



50 almejados. As principais alterações propostas para o Plano Municipal de Educação foram  
51 direcionadas para as estratégias do plano. Relacionando-as de acordo com as prioridades do  
52 Fórum ressaltou: 1) Meta 02, Estratégia 2.7, sofreu alteração com acréscimo das Estratégias  
53 2.7.1 e 2.7.2, além do acréscimo das Estratégias 2.10, 2.11 e 2.12; 2) Meta 03, recebeu o  
54 acréscimo da Estratégia 3.10; 3) Meta 04, teve o acréscimo das Estratégias 4.7, 4.8, 4.9 e 4.10.  
55 Nesse ponto, o **Promotor de Justiça, Miguel Shlessarenko Junior**, dirigindo-se ao Sr.  
56 Maureleno da Silva Rocha, perguntou se as novas estratégias que estavam sendo apresentadas já  
57 tinham sido incluídas formalmente no PME. Em resposta o **Sr. Maureleno da Silva Rocha**,  
58 disse que a nova redação do PME estaria em processo de finalização para os encaminhamentos  
59 necessários. O **Sr. Clóvis Arantes**, pontuou que a Prefeitura Municipal de Cuiabá, teria aberto  
60 recentemente edital de concurso público para profissionais da educação, e no edital não estaria  
61 previsto o perfil profissional proposto na nova redação do PME, no que diz respeito a exigência  
62 de formação específica, para o atendimento da educação especial. O **Sr. Maureleno da Silva**  
63 **Rocha**, esclareceu que no último edital lançado pela Prefeitura Municipal de Cuiabá, não foi  
64 aberto vagas para Cuidadores de Alunos com Deficiência (CAD). A **Sra. Luiza B. Zanirato**,  
65 complementou que a função de Cuidador de Aluno com Deficiência (CAD) ainda não foi  
66 regulamentada por lei, desta forma não se pode abrir concurso público para provimento dessa  
67 função, e também não haveria formação nessa área, o que inviabiliza a criação de uma lei que  
68 institui como cargo público essa função. O **Sr. Vinícius Santos Fernandes**, direcionando a sua  
69 fala ao Sr. Maureleno da Silva Rocha, questionou se os indicadores para monitorar e mensurar a  
70 execução das metas estavam sendo construídos. Em resposta o **Sr. Maureleno da Silva Rocha**,  
71 reafirmou que a nova redação do Plano Municipal de Educação ainda se encontra em processo de  
72 conclusão, e questões como essas apresentadas serão avaliadas. A **Sra. Rozelha Barbosa da**  
73 **Silva**, comentou sobre a proposta que já vem sendo adotada em outros locais, no que diz respeito  
74 a terceirização do serviço prestado pelos CADs, buscando desenvolver um trabalho em rede com  
75 outros serviços. A **Sra. Andréia Schuarz Santos**, ressaltou a problemática referente as  
76 recomendações que são feitas para os CADs, de que não devem dar apoio pedagógico para os  
77 alunos com deficiência. **Promotor de Justiça, Miguel Shlessarenko Junior**, acrescentou que,  
78 sobre os Cuidadores de Alunos com Deficiência (CAD), a Secretaria Municipal de Educação de  
79 Cuiabá têm estudado copiar o modelo adotado no município de Primavera do Leste, de  
80 terceirização desses profissionais, porque a legislação que trata da carreira dos profissionais da  
81 educação do município, não prevê o perfil profissional desejado para os cuidadores. Após, o **Sr.**  
82 **Maureleno da Silva Rocha**, deu continuidade a sua explanação, discorrendo sobre: 4) Meta 05,  
83 em que foi acrescentado a Estratégia 5.7; 5) Meta 07 que também recebeu o acréscimo da  
84 Estratégia 7.10; 6) Meta 09, que praticamente não teve alteração; 7) Meta 10, recebeu o  
85 acréscimo da Estratégia 10.08. Ao final de sua fala concluiu que está previsto uma avaliação  
86 futura do plano com objetivo de monitorar e verificar o que o progresso das metas e estratégias  
87 estabelecidas na nova redação do Plano Municipal de Educação, que está em fase de finalização  
88 e alinhamento com a Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá para aprovação. O **Promotor**  
89 **de Justiça, Miguel Shlessarenko Junior**, retomou a palavra agradeceu pela apresentação e  
90 sugeriu que na próxima reunião do Fórum seja repassado para todos os membros os próximos  
91 encaminhamentos que serão tomados para aprovação do novo texto do Plano Municipal de  
92 Educação. Na sequência foi passada a palavra para a Secretária de Estado de Educação,  
93 Marioneide Angélica Kliemaschewsk, para apresentação da nova redação do Plano Estadual de  
94 Educação de Mato Grosso (PEE-MT). A **Secretária, Marioneide Angélica Kliemaschewsk**,  
95 iniciou sua fala lembrando que, o 'novo' Plano Estadual de Educação é resultado da construção  
96 coletiva dos membros do Fórum Estadual de Educação-MT, que realizaram esse trabalho de  
97 avaliação do plano no mês de novembro do ano de 2017. Pontuou que, o ano seguinte foi muito  
98 turbulento politicamente, o que dificultou o andamento dos encaminhamentos necessários para a

---

99 aprovação do Plano Estadual de Educação. Atualmente ele já foi apresentado na Assembleia  
100 Legislativa de Mato Grosso, está aguardando análise e aprovação da casa para publicação. O  
101 Plano é composto 16 metas e 267 estratégias. A Conferência de Avaliação do Plano Estadual de  
102 Educação, realizada no ano de 2017, teve como objetivo alinhar as metas do Plano Estadual  
103 Educação com as metas do Plano Nacional de Educação. Relacionando as principais alterações  
104 ocorridas no plano de acordo com as prioridades do Fórum destacou: 1) Meta 01, considerando o  
105 levantamento realizado até o ano de 2017, a meta prevista foi alcançada parcialmente, a  
106 Educação Infantil na Pré-Escola de 4 a 5 anos atingiu o percentual de 89,10%, e a Educação  
107 Infantil em Creches foi de 29,1%. Para o período de 2018 a 2028 permaneceu a meta de 80% de  
108 atendimento em Creches. Aqueles municípios que não conseguirem atingir as metas previstas no  
109 plano, o Estado adotará estratégias para que tenham condições de alcançar, uma das medidas será  
110 o reordenamento da rede. O atendimento em creches é o maior desafio dos municípios,  
111 necessitando da implementação de estratégias diferenciadas, uma delas seria maiores  
112 investimentos dentro do Pró-Infância e a outra consiste na definição da política de atendimento  
113 nas creches, além de se buscar garantias de recursos específicos para educação infantil que  
114 incluam investimentos na ampliação das unidades e na manutenção das mesmas. A esse respeito,  
115 a **Sra. Luiza B. Zanirato**, informou que participou da avaliação do plano estadual no ano de  
116 2017, e esclareceu que a meta de 80% para o atendimento em creches, foi mantido na  
117 Conferência de Avaliação do Plano Estadual de Educação, pois na época não dispunham do  
118 diagnóstico da rede estadual. O **Promotor de Justiça, Miguel Shhessarenko Junior**, ressaltou  
119 que, considerando que o Plano Nacional de Educação prevê o atendimento em creches de 50%, o  
120 Estado de Mato Grosso tem que avançar muito para atingir a meta de 80%. Dando sequência na  
121 sua exposição, a **Secretária, Marioneide Angélica Kliemaschewsk**, tratou do próximo ponto: 2)  
122 Meta 04, tendo em vista o levantamento realizado até o ano de 2017, o número de matrículas de  
123 crianças com deficiência atingiu o percentual de 92%, desse total de matrículas 77% está em  
124 classes comuns na rede regular de ensino. Essa meta está exatamente alinhada com a meta do  
125 Plano Nacional de Educação, divergindo apenas no prazo, pois no Plano Estadual é de 2018 a  
126 2028; 3) Meta 05, considerando o levantamento realizado até o ano de 2017, os dados  
127 percentuais de estudantes que possuem proficiência em leitura, escrita e matemática demonstram  
128 que os alunos conseguem escrever, mas possuem dificuldade para ler e para realizar cálculos.  
129 Para 2028 a proposta é fomentar a leitura nas escolas, estruturar melhor os processos  
130 pedagógicos, observando que o perfil do profissional alfabetizador é muito importante para o  
131 desenvolvimento dos alunos, e para isso a formação que é ofertada pelas instituições de ensino  
132 superior para a preparação dos professores deve ser melhorada. Nesse ponto a **Sra. Helena**  
133 **Glaziela B. Amaral**, salientou acerca da problemática da descontinuidade do trabalho  
134 pedagógico dos professores nas escolas devido à rotatividade desses profissionais,  
135 comprometendo inclusive investimentos que são perdidos quando destinados para formação  
136 desses profissionais que em virtude da frequência com que mudam de escola, interrompem o  
137 trabalho que vem sendo desenvolvido nas unidades. O **Sr. Clóvis Arantes**, disse que, percebe-se  
138 na educação a necessidade da formulação de uma política de formação continuada para os  
139 professores, abandonando essa metodologia de trabalho que oferta eventos de formação  
140 espaçados. Retomando a fala, a **Secretária, Marioneide Angélica Kliemaschewsk**, deu  
141 continuidade na apresentação abordando o próximo ponto: 4) Meta 07, com base nos dados  
142 levantados no ano de 2017, observa-se que Mato Grosso tem alcançado as metas do Índice de  
143 Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), projetadas para os anos iniciais e finais do Ensino  
144 Fundamental, contudo, desde 2013 não alcança os índices projetados para o Ensino Médio. Posto  
145 isso, nota-se que a grande dificuldade está no Ensino Médio, principalmente com relação aos  
146 níveis de proficiência desses alunos. A enturmação e a organização do sistema em Ciclos de  
147 Formação Humana, cessou com a problemática da retenção e dos fluxos, itens esses que são

---

148 avaliados para o cálculo do IDEB. Entretanto, a questão da proficiência ainda não foi resolvida.  
149 Estendeu, comunicando que no mês de outubro será lançado pela Secretaria de Estado de  
150 Educação a Nova Política de Educação do Estado, que trará uma nova reestruturação do ciclo, e  
151 enfatizou que o estado não irá se desviar dos objetivos da educação que consiste no acesso,  
152 permanência e sucesso do aluno. A esse respeito, o **Sr. Clóvis Arantes**, falou da importância de  
153 se romper com a falta de diálogo entre as redes de ensino, e o Ministério Público pode cumprir  
154 esse papel de ajudar as redes e as escolas a dialogarem. O **Promotor de Justiça, Miguel**  
155 **Slhessarenko Junior**, reafirmou a importância de replicar as discussões, bem como, os  
156 problemas e soluções fomentados no Fórum FIAPE, para os demais municípios, e por esse  
157 motivo a Associação Mato-grossense dos Municípios (AMM) foi convidada para integrar o  
158 Fórum. Nesse momento, foi passada a palavra para o representante da Associação, **Sr. José**  
159 **Antônio Pinheiro da Silva**, explicou que a Associação está passando por uma nova  
160 reestruturação, porém a instituição coloca-se a disposição para ser um parceiro para levar as  
161 discussões do Fórum aos prefeitos do estado de Mato Grosso. O **Sr. Vinícius Santos Fernandes**,  
162 disse que é fundamental o apoio da Associação Mato-grossense dos Municípios (AMM),  
163 esperando contar com o mesmo auxílio para fomentar juntos aos municípios a criação dos seus  
164 próprios sistemas de ensino, pois em Mato Grosso apenas 30% dos municípios têm Sistema de  
165 Ensino estabelecido. Dando continuidade na explanação, a **Secretária, Marioneide Angélica**  
166 **Kliemaschewsk**, comentou sobre a: 5) Meta 9, que foi ajustada para ficar alinhada com a meta  
167 do Plano Nacional de Educação. Segundo os dados levantados no ano de 2017, Mato Grosso não  
168 tem progredido na Taxa de Alfabetização da População de 15 anos ou mais, que estagnou em  
169 93% desde 2015. A **Sra. Maria Elisa Soares**, completou que com relação a Taxa de  
170 Analfabetismo Funcional, constata-se que o Estado não tem conseguido reduzir o percentual, que  
171 alcançou em no ano de 2016 a taxa de 19,20%. Acrescentou que, nos municípios pequenos do  
172 estado não tem como avaliar as reais taxas de analfabetismo, pois, a Pesquisa Nacional por  
173 Amostra de Domicílios (PNAD) realizada anualmente pelo Instituto Brasileiro de Geografia e  
174 Estatística (IBGE) trabalha com dados e projeções somente das capitais brasileiras e das regiões  
175 metropolitanas. Retomando a fala, a **Secretária, Marioneide Angélica Kliemaschewsk**,  
176 pontuou que, a Meta 10 do Plano Estadual de Educação, não teria ficado igualmente alinhada  
177 com o Plano Nacional de Educação, pois, foram realocadas como estratégias da Meta 09. Em  
178 seguida, a Secretária, Marioneide Angélica Kliemaschewsk, encerrou sua apresentação. O  
179 **Promotor de Justiça, Miguel Slhessarenko Junior**, agradeceu pela apresentação e abriu para  
180 fala aos membros do Fórum e, aproveitou a oportunidade para convidar todos os presentes para o  
181 1º Encontro Estadual de Educação do Ministério Público do Estado de Mato Grosso, com o  
182 tema: Prevenção do Bullying, Suicídio e da Violência Escolar, que ocorrerá no auditório da Sede  
183 das Promotorias da Capital nos dias 08 e 09 de agosto. O **Sr. Vinícius Santos Fernandes**,  
184 comentou sobre sua preocupação quanto a possibilidade do Plano Estadual de Educação não ser  
185 aprovado neste ano, e só em 2020. A **Sra. Maria Elisa Soares**, observou a importância do tema  
186 do encontro do MP/MT, inclusive para os profissionais da educação, que também têm adoecido  
187 com os mesmos males. A **Sra. Luiza B. Zanirato**, disse que a educação de tempo integral é uma  
188 importante saída para que os professores tenham condições de trabalhar todos as questões que  
189 estão atribuindo aos profissionais para a formação e o desenvolvimento do aluno. O **Sr. Clóvis**  
190 **Arantes**, ponderou que a formação dos professores deveria dialogar com todas as áreas. A  
191 **Secretária, Marioneide Angélica Kliemaschewsk**, solicitou a palavra novamente para  
192 apresentar aos membros do Fórum, o novo Presidente do Conselho Estadual de  
193 Acompanhamento, Controle Social, Comprovação e Fiscalização dos Recursos do  
194 FUNDEB/CACS-FUNDEB, Sr. Vinícius Santos Fernandes. Após apreciação do pleno os  
195 seguintes encaminhamentos foram aprovados: a) Consultar a Secretaria Municipal de Educação  
196 de Cuiabá a respeito dos Indicadores de acompanhamento do Plano Municipal de Educação; b)

---

197 Consultar a Secretaria Municipal de Educação de Cuiabá referente aprovação das alterações  
198 propostas com base na avaliação do plano; c) Consultar a Secretaria Municipal de Educação de  
199 Cuiabá referente proposta de terceirização dos profissionais Cuidadores de Alunos com  
200 Deficiência (CAD); d) A Secretaria de Estado de Educação poderá complementar a explanação  
201 realizada na data de hoje, apresentando na próxima reunião as principais estratégias aprovadas  
202 para a execução do Plano Estadual de Educação; e) Acompanhar junto a Assembleia Legislativa  
203 o andamento do Plano Estadual de Educação de Mato Grosso; f) Acompanhar junto a  
204 Assembleia Legislativa as emendas que serão aprovadas para o Plano Estadual de Educação; g)  
205 Reiterar o convite para a Comissão de Educação da Assembleia Legislativa do Estado de Mato  
206 Grosso e a Comissão de Educação da Câmara Municipal de Cuiabá.

---