



**FÓRUM INTERSETORIAL DE ACOMPANHAMENTO DOS  
PLANOS DE EDUCAÇÃO**

**VÁRZEA GRANDE-MT**



# ALFABETIZAÇÃO

## PNE – META 5

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º( terceiro) ano do ensino fundamental

## PME – META 5

Alfabetizar na perspectiva do letramento, 100% das crianças matriculadas na rede municipal de ensino até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.

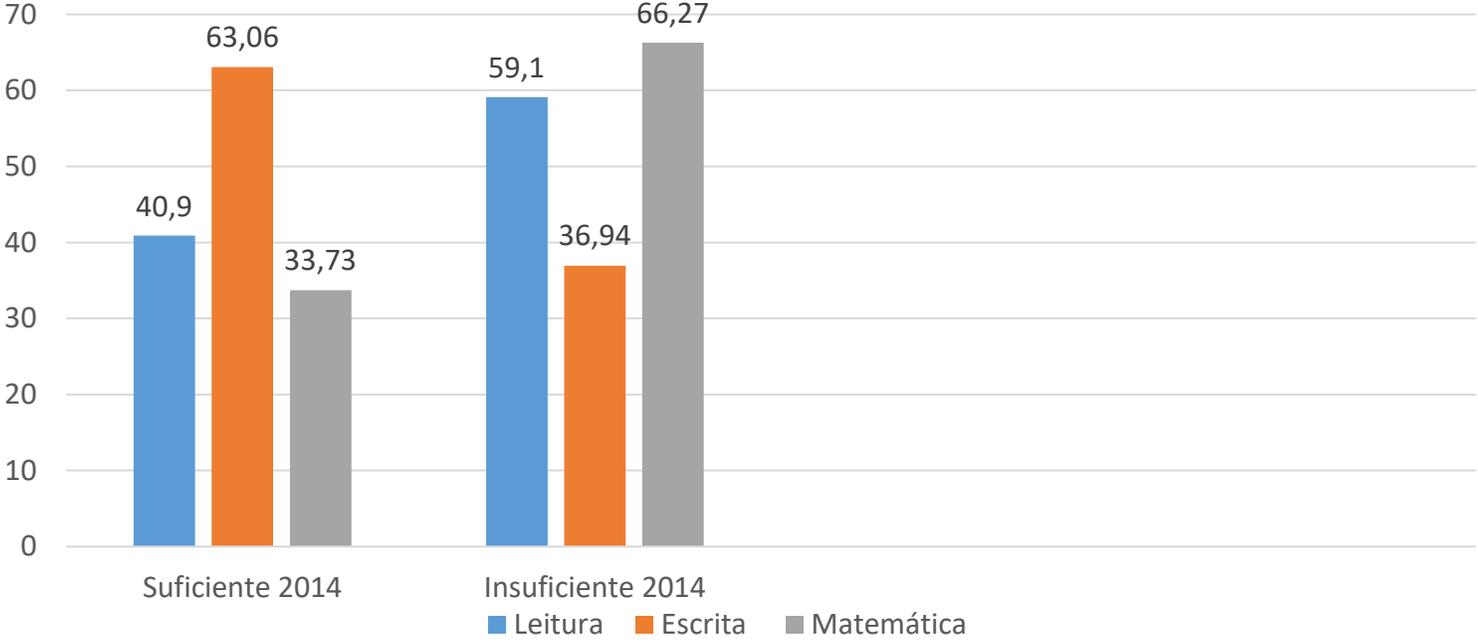
A priori foram utilizados três indicadores que tinham como base os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) para aferir os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa e de alfabetização em Matemática de crianças regularmente matriculadas no 3º ano do ensino fundamental.

- Percentual de alunos com proficiência insuficiente em leitura (Soma do Nível 1 e 2)
- Percentual de alunos com proficiência insuficiente em Escrita (Soma do Nível 1, 2 e 3)
- Percentual de alunos com proficiência insuficiente em Matemática (Soma do Nível 1 e 2)

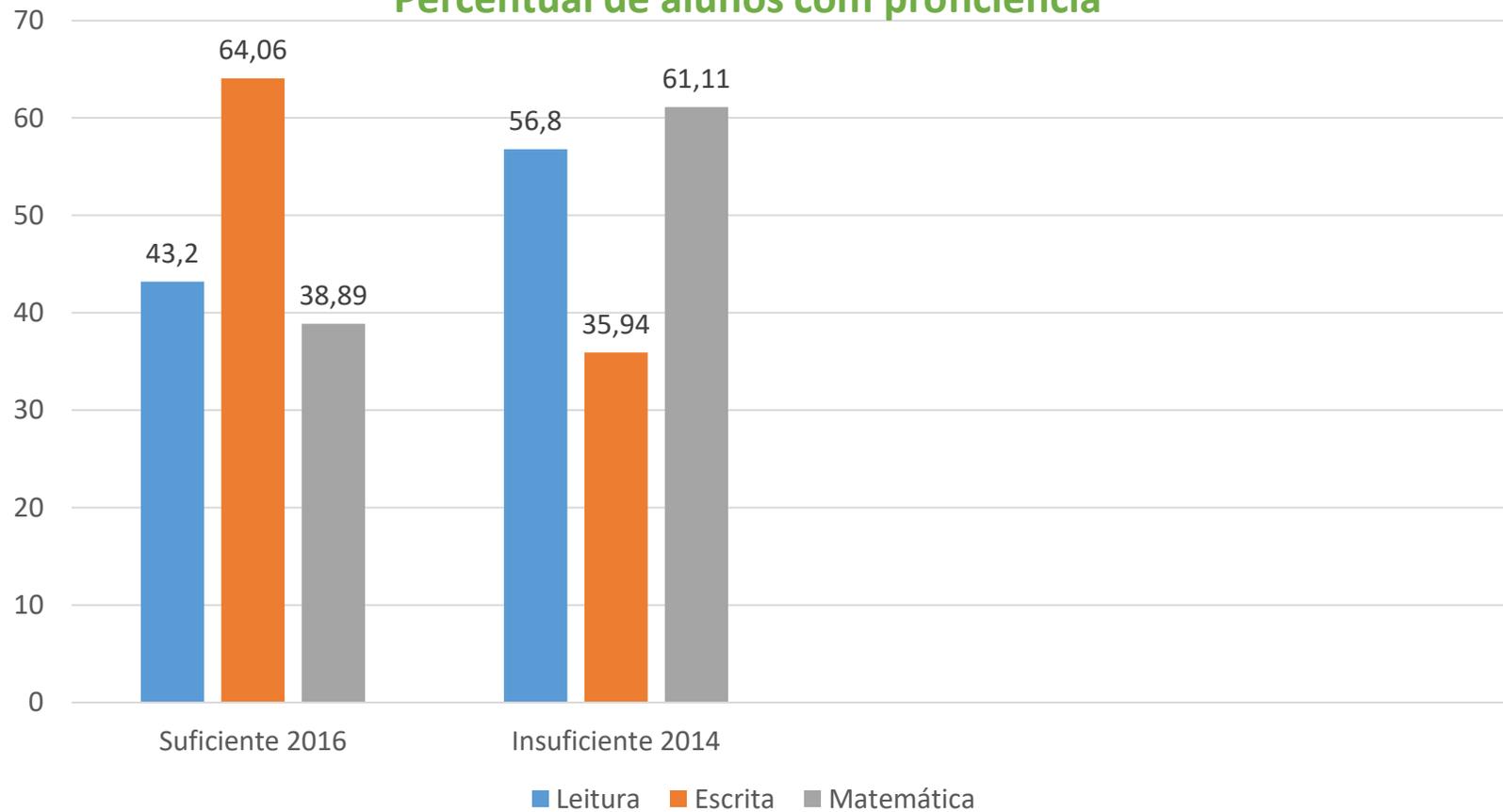
Para melhor acompanhamento da meta e também se adequando as normativas sobre alfabetização, foram incorporados os seguintes indicadores.

- Índices da Aprendizagem 2º Ano – Alfabetiza MT
- Índices da Aprendizagem 5º Ano

### Percentual de alunos com proficiência



## Percentual de alunos com proficiência



Percentual de alunos com proficiência insuficiente em leitura (Soma do Nível 1 e 2)

**2014** - 20,53 (Nível 1) + 38,87 (Nível 2) = 59,10 Resultados INEP / ANA 2014

**2016** - 21,23 (Nível 1) + 35,57 = 56,80 Resultados INEP / ANA 2016

Percentual de alunos com proficiência insuficiente em Escrita (Soma do Nível 1, 2 e 3)

- **2014** - 10,46 (Nível 1) + 20,36 (Nível 2) + 6,12 (Nível 3) = 36,94 Resultados INEP / ANA 2014

- **2016** - 15,36 (Nível 1) + 18,66 (Nível 2) + 1,92 (Nível 3) = 35,94 Resultados INEP / ANA 2016

Percentual de alunos com proficiência insuficiente em Matemática (Soma do Nível 1 e 2)

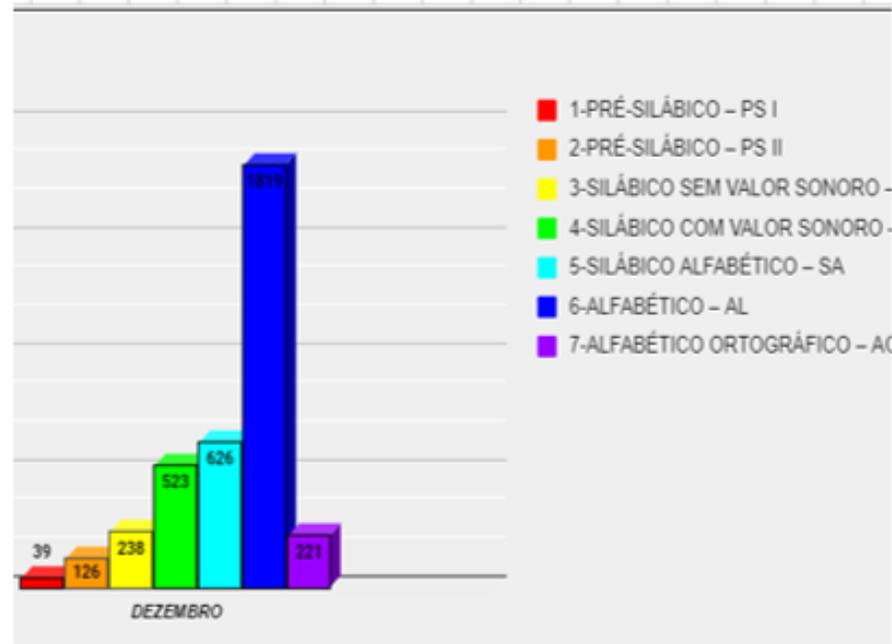
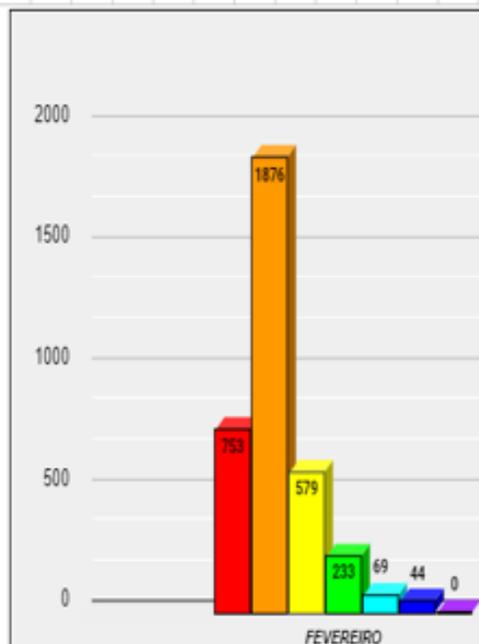
- **2014** - 26,84 (Nível 1) + 39,43 (Nível 2) = 66,27 Resultados INEP / ANA 2014

- **2016** - 25,55 (Nível 1) + 35,56 (Nível 2) = 61,11 Resultados INEP / ANA 2016

## QUANTO AVANÇAMOS NOS 1º ANOS DO CBAC EM 2023?

A análise dos dados de entrada e saída dos estudantes no ANO DE 2023 indicam que 74,94 % das crianças entraram pré-silábicas no 1º ano e 25,06% (925) acima da média. Todavia TERMINAMOS 2023 COM APENAS 56,79% DOS ALUNOS ALFABÉTICOS (perfil de saída do 1º ano). Embora tenhamos começado o ano letivo com muitos alunos silábicos, **terminamos o ano com 1552 alunos entre silábicos e pré-silábicos**. Assim precisaremos intensificar o trabalho na rotina com a consciência fonológica partindo de leitura protocolada, encontrar quais turmas de 2º ano concentram muitos silábicos e corrigir problemas metodológicos. **Ainda temos 43,21% das crianças entre silábicas e pré-silábicas que teriam que ter avançado na estrutura da sílaba e ainda não dominam o valor sonoro das consoantes. CORRIGIR ISSO AO MÁXIMO NO 1º BIMESTRE.**

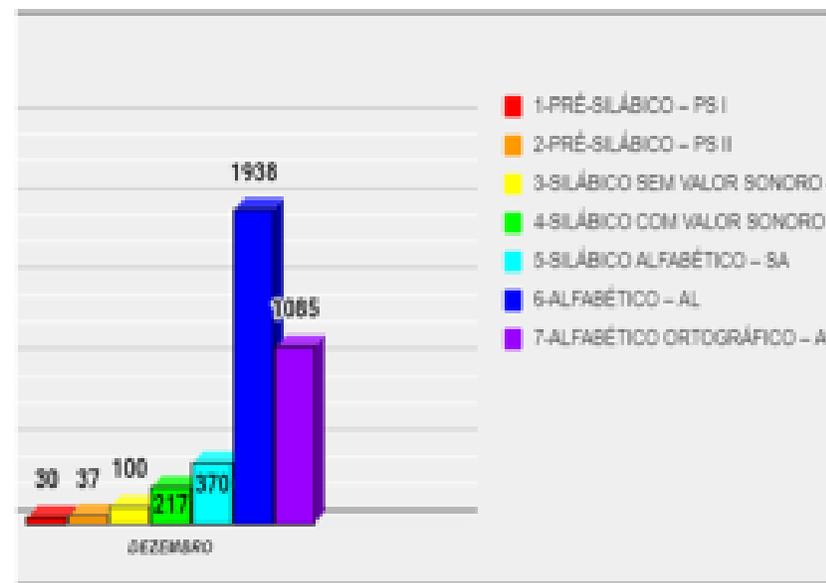
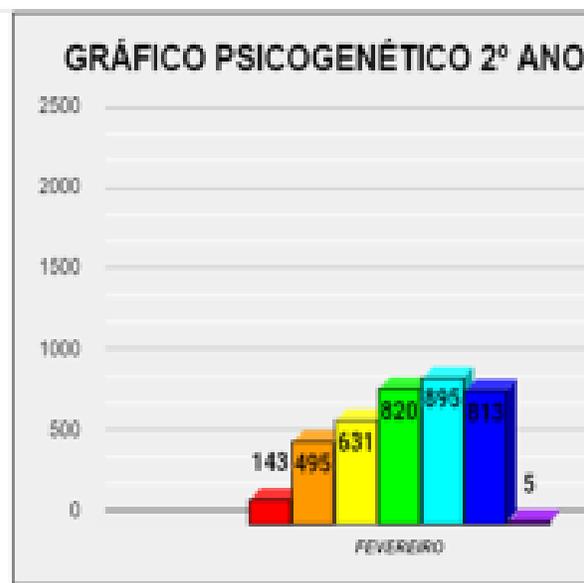
FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
753	663	211	119	82	67	59	56	51	46	39
1876	1808	1468	958	539	402	307	219	170	133	126
579	689	1106	1058	930	772	639	484	370	309	238
233	289	576	960	1163	1102	1013	865	735	625	523
69	80	170	317	528	722	756	821	780	732	626
44	49	77	192	364	528	802	1147	1421	1596	1819
0	0	0	0	0	4	18	36	84	165	221
3508	3578	3608	3604	3606	3597	3594	3628	3611	3606	3592
32	42	94	164	226	282	347	400	456	476	502
14	12	8	4	0	0	1	1	1	1	0
69	ALUNOS E.T.A									9



## QUANTO AVANÇAMOS NOS 2º ANOS DE ALFABETIZAÇÃO EM 2023?

O segundo ano iniciou o ano letivo com apenas **21,48% dos alunos alfabéticos, perfil de entrada desse ano**, o que nos leva a constatar que em 2022 o trabalho pedagógico com a consciência fonológica nos primeiros anos foi insuficiente. Isso onerou significativamente a rotina de alfabetização dos segundos anos com vistas à recomposição das aprendizagens o primeiro semestre de 2023. Com a intensificação das formações, rodas de conversas pontuais nas escolas críticas e mutirões diagnósticos da equipe de assessoramento pedagógico conseguimos avançar 51,31% dos alunos para a hipótese alfabética e 21,72 para ortográficos que corresponde ao perfil de saída do 2º ano. Em 2024 devemos incentivar os 3º anos a intensificarem a rotina de leitura protocolada com toda a turma pois terminamos 2023 com cerca de 2308 alunos entre silábicos alfabéticos e alfabéticos que precisam avançar na velocidade e precisão de leitura e compreensão dos textos de gêneros diversos. Todavia temos o desafio de fazer a recomposição de aprendizagem dos **384 alunos PRÉ-SILÁBICOS E SILÁBICOS**

FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
143	138	65	51	37	32	32	31	30	30	30
495	474	313	210	136	110	94	69	55	45	37
631	610	560	409	291	250	214	173	142	117	100
820	828	780	739	615	498	440	352	277	247	217
895	881	880	830	762	700	669	595	532	453	370
813	900	1219	1529	1874	2046	2073	2178	2161	2005	1908
5	8	17	77	132	185	256	430	618	879	1085
3802	3829	3844	3845	3847	3824	3837	3828	3815	3806	3777
22	26	79	138	185	250	285	348	381	414	0
4	4	2	1	1	0	0	0	0	0	0
64	ALUNOS E.T.A									130
4198	ALUNOS ESCOLA CRIATIVA									82



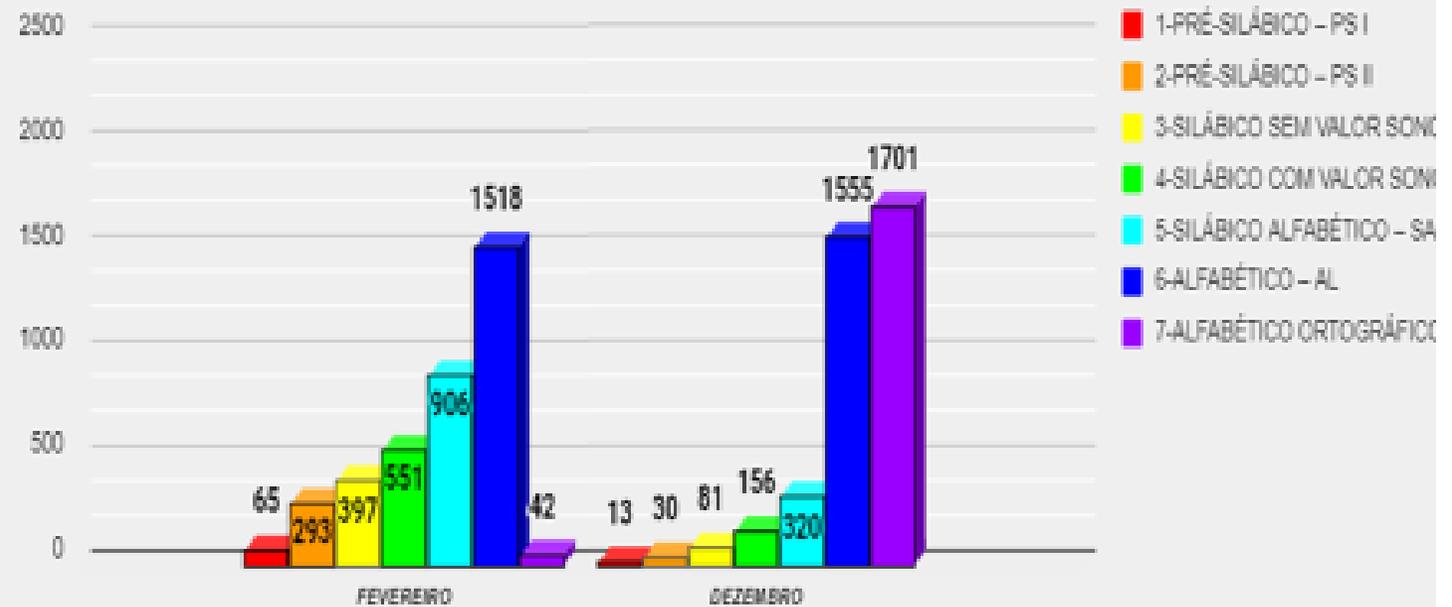
# QUANTO AVANÇAMOS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO EM 2023

DAS **3857 CRIANÇAS FORAM PARA O 4º ANO SEM LER 600 CRIANÇAS**. PROVAVELMENTE **POUCO MAIS DE 100 CRIANÇAS** QUE SE MANTIVERAM **PRÉ-SILÁBICAS E SILÁBICAS SEM VALOR SÃO INCLUSAS**, E **CERCA DE 476 CRIANÇAS SILÁBICAS ALFABÉTICAS E SILÁBICAS COM VALOR** PODEM TER SUAS APRENDIZAGENS PREJUDICADAS POR **CAUSAS PEDAGÓGICAS OU FAMILIARES**. PRECISAMOS INVESTIGAR NO 4º ANO **ONDE ESTÃO** ESTES ALUNOS E ORGANIZAR **AÇÕES DE SUPERAÇÃO**.

FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
65	50	30	23	19	19	18	15	15	14	13
293	247	209	142	81	60	51	38	38	34	30
397	407	352	278	220	198	161	128	97	87	81
551	553	496	414	357	321	292	276	238	191	156
906	858	802	651	551	493	473	421	408	377	320
1518	1628	1666	2137	2305	2296	2138	2033	1878	1690	1555
42	54	103	234	340	466	728	949	1185	1472	1701
772	3797	3848	3879	3873	3853	3861	3860	3860	3865	3857

49	59	111	181	258	307	360	397	425	449	459
4	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0
41	ALUNOS E.T.A									217
740	ALUNOS ESCOLA COLETIVA									69

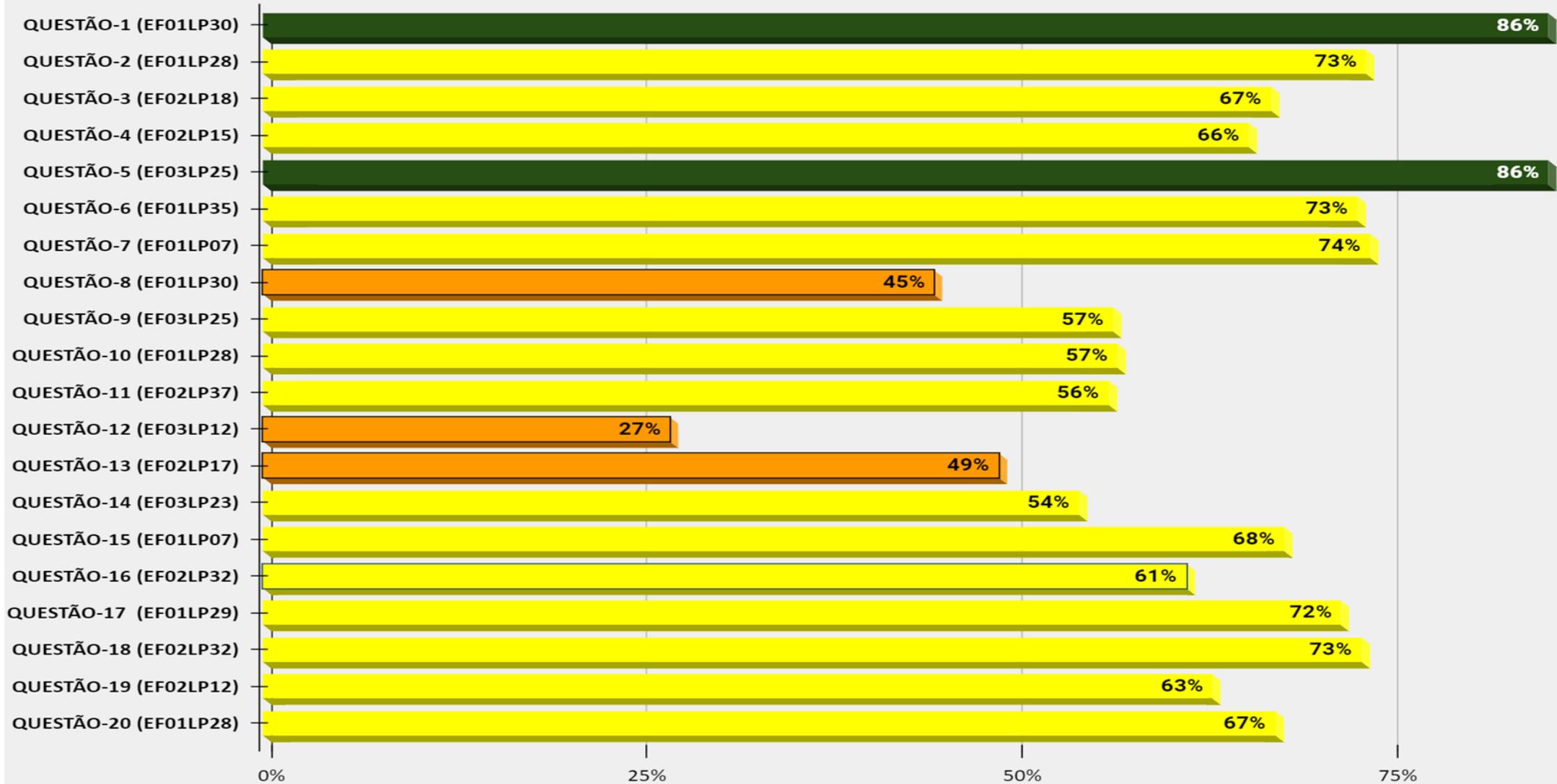
## GRÁFICO PSICOGENÉTICO 3º ANO



# Resultados AVALIA VG 2023

## Língua Portuguesa

GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES  
ALUNOS AVALIADOS 2º ANO REDE

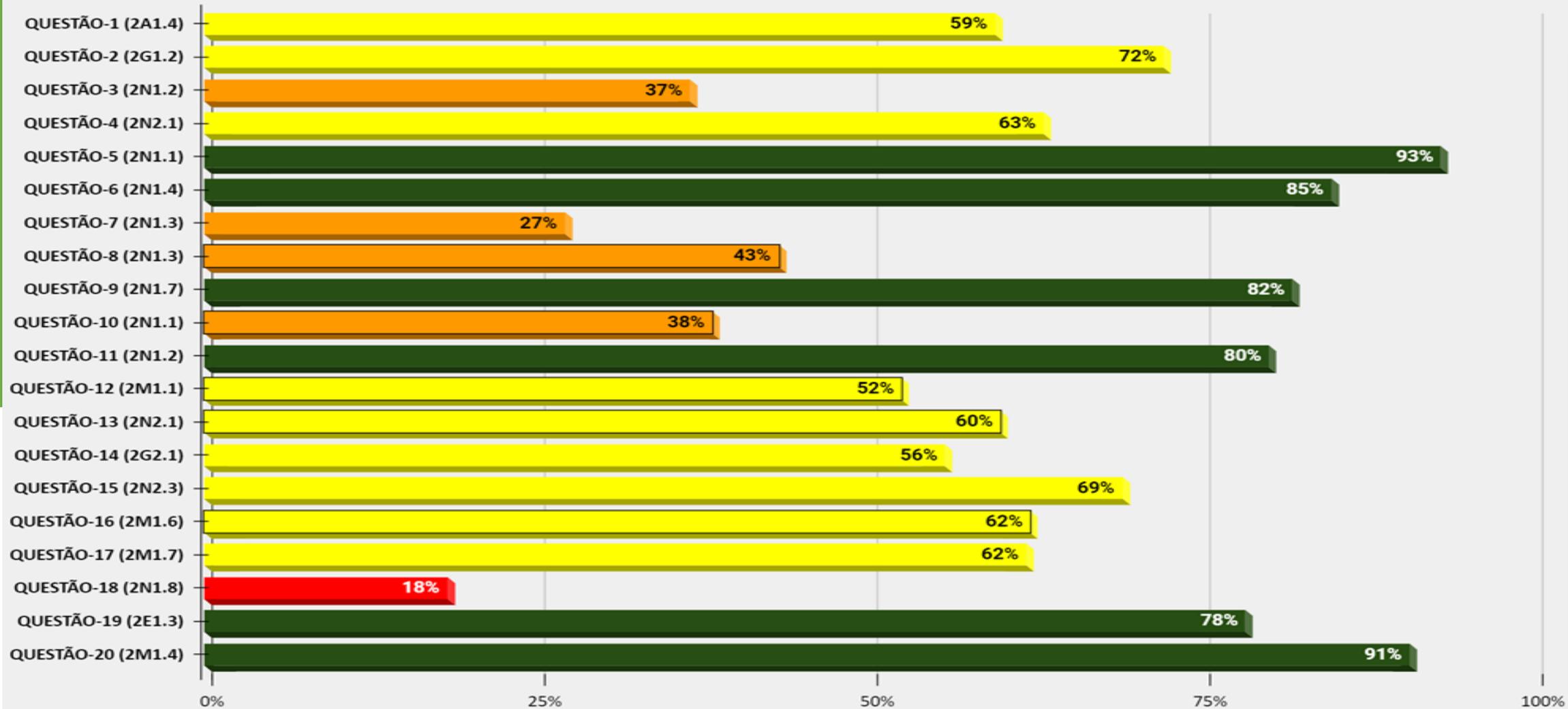


# Resultados AVALIA VG 2023

## Matemática

GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES

LEGENDA ● ≥ 75% AVANÇADO ● ≥50% PROEFICIENTE ● ≥25% BÁSICO ● <25% INSUFICIENTE

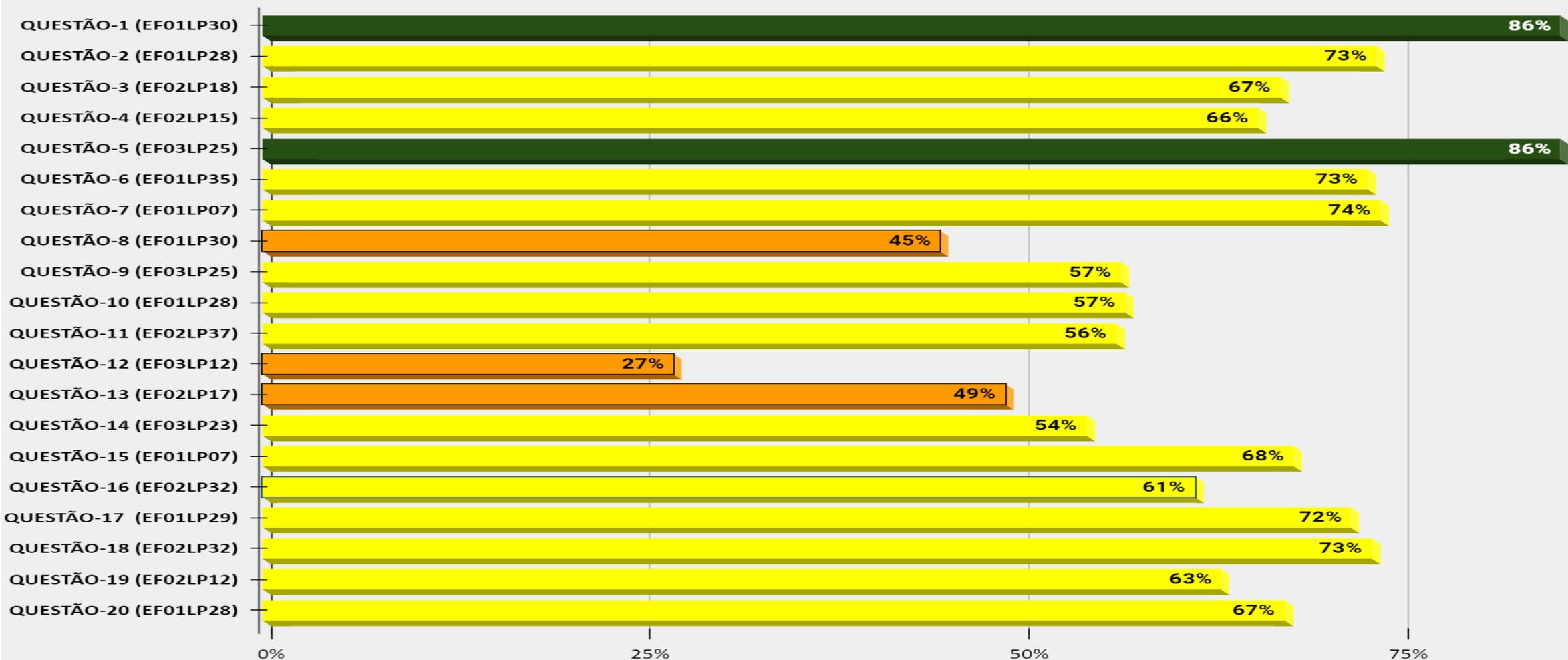


# GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES

## LEGENDA

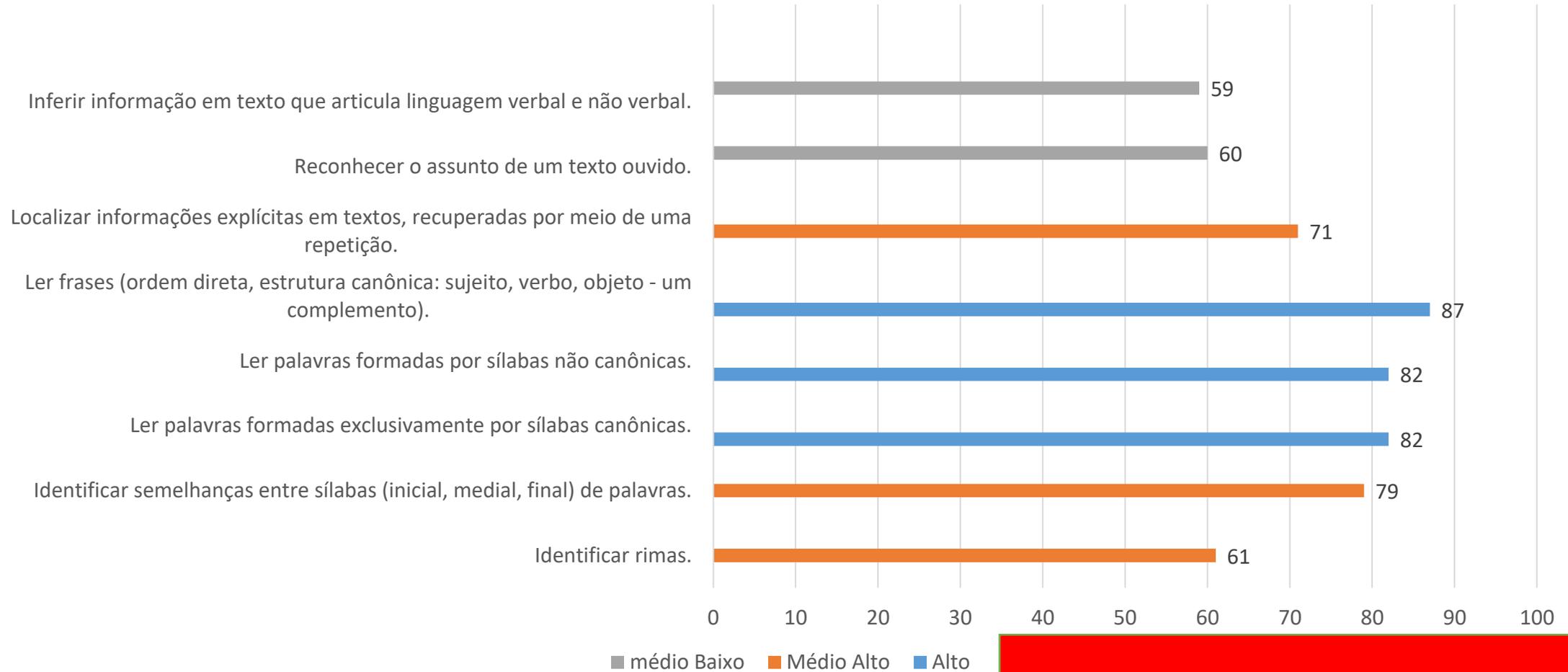
●  $\geq 75\%$  AVANÇADO ●  $\geq 50\%$  PROEFICIENTE ●  $\geq 25\%$  BÁSICO ●  $< 25\%$  INSUFICIENTE

GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES  
ALUNOS AVALIADOS 2º ANO REDE



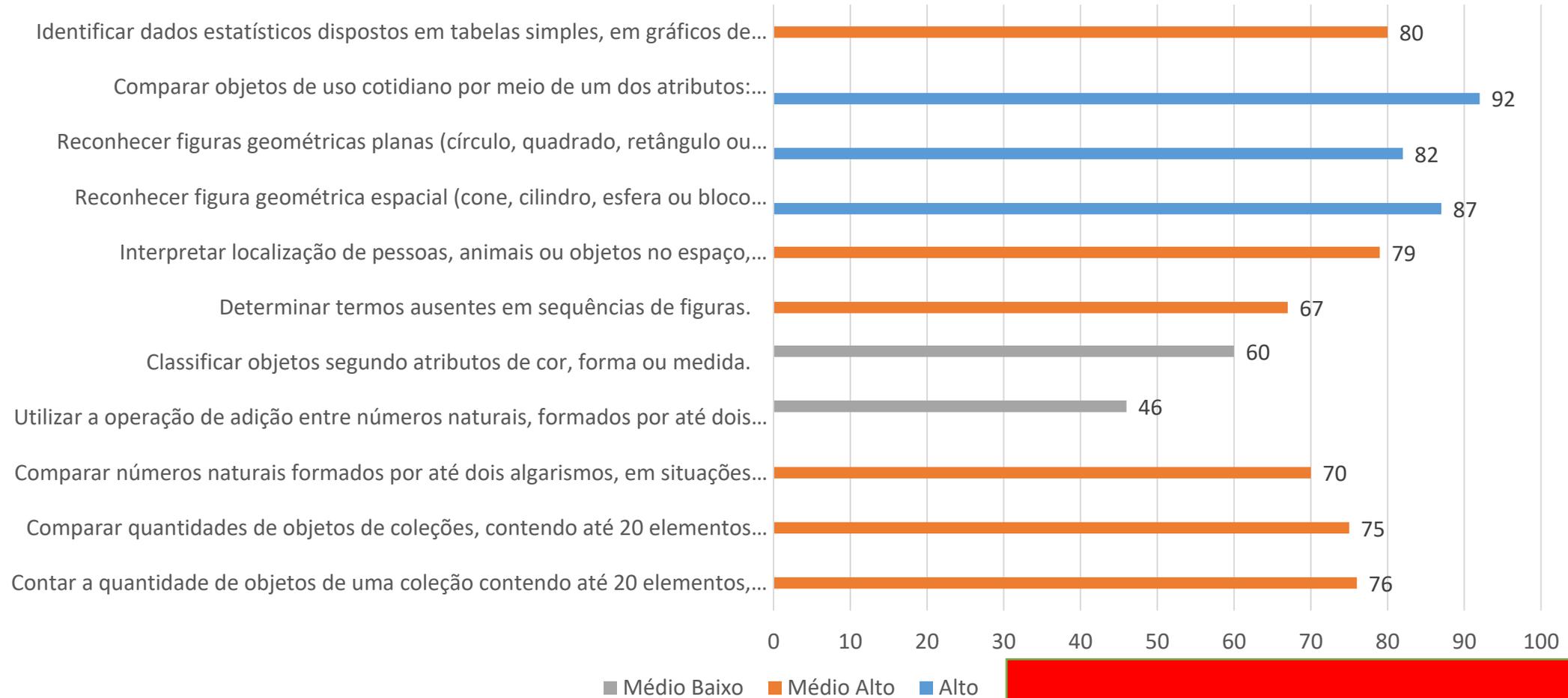
# 1º Ano Língua Portuguesa

## Percentual de Acertos dos alunos da Rede Municipal



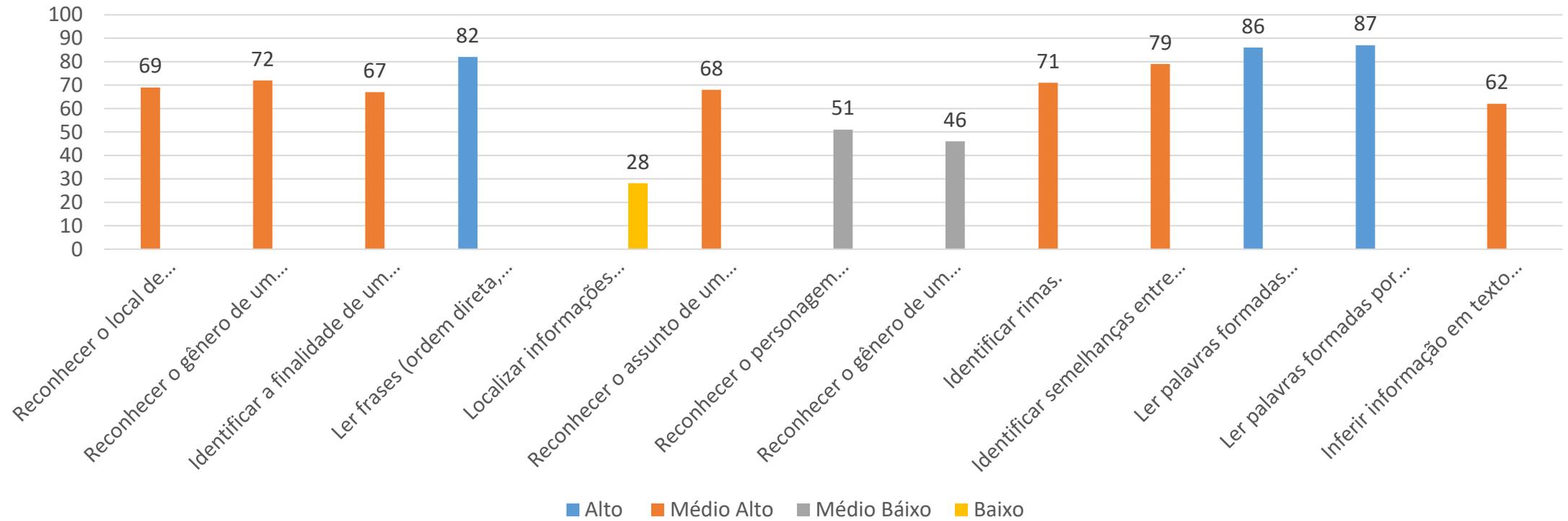
# 1º Ano Matemática

## Percentual de acertos dos alunos da Rede Municipal

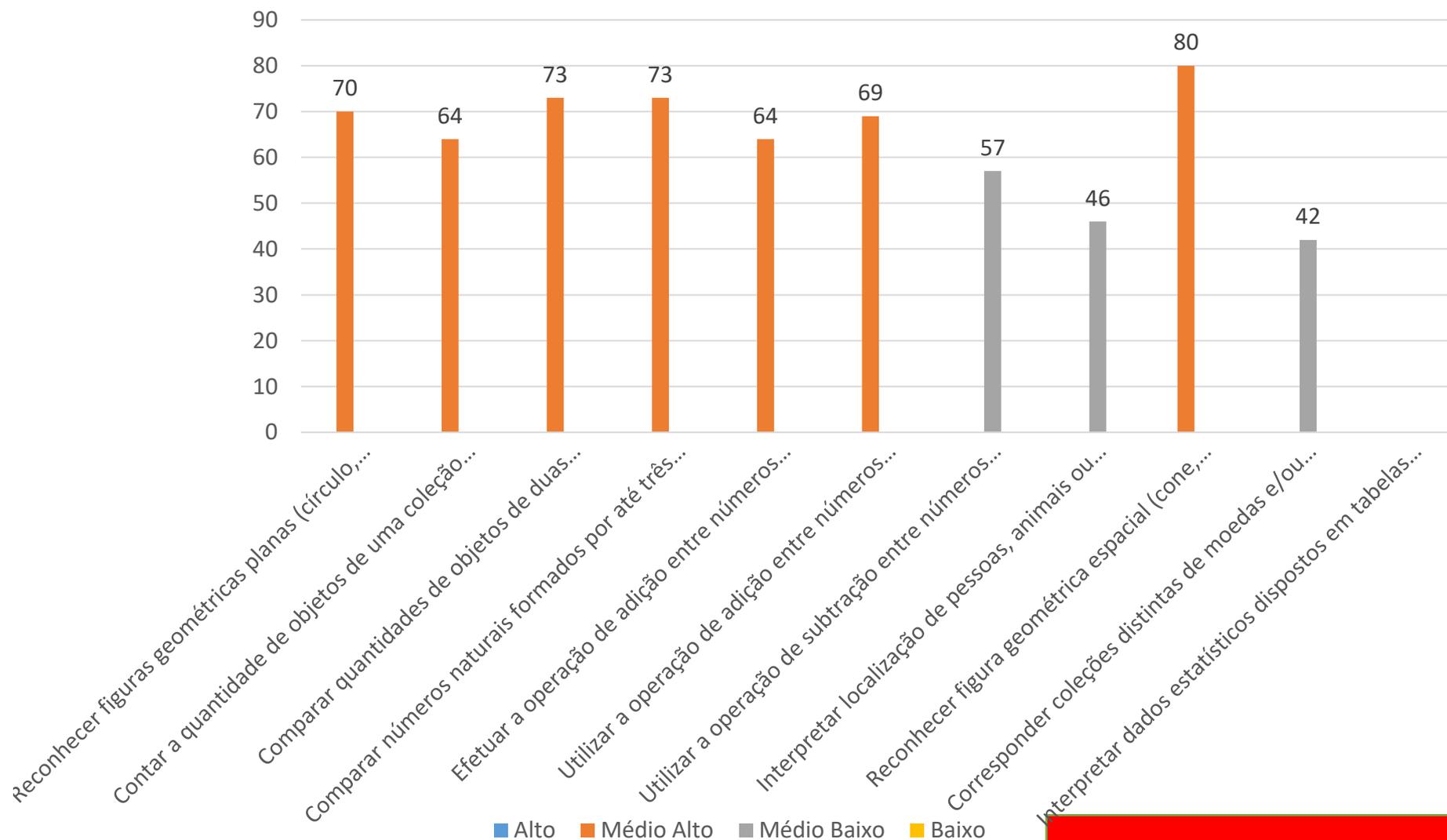


## 2º Ano Língua Portuguesa

### Percentual de Acertos dos alunos Rede Municipal



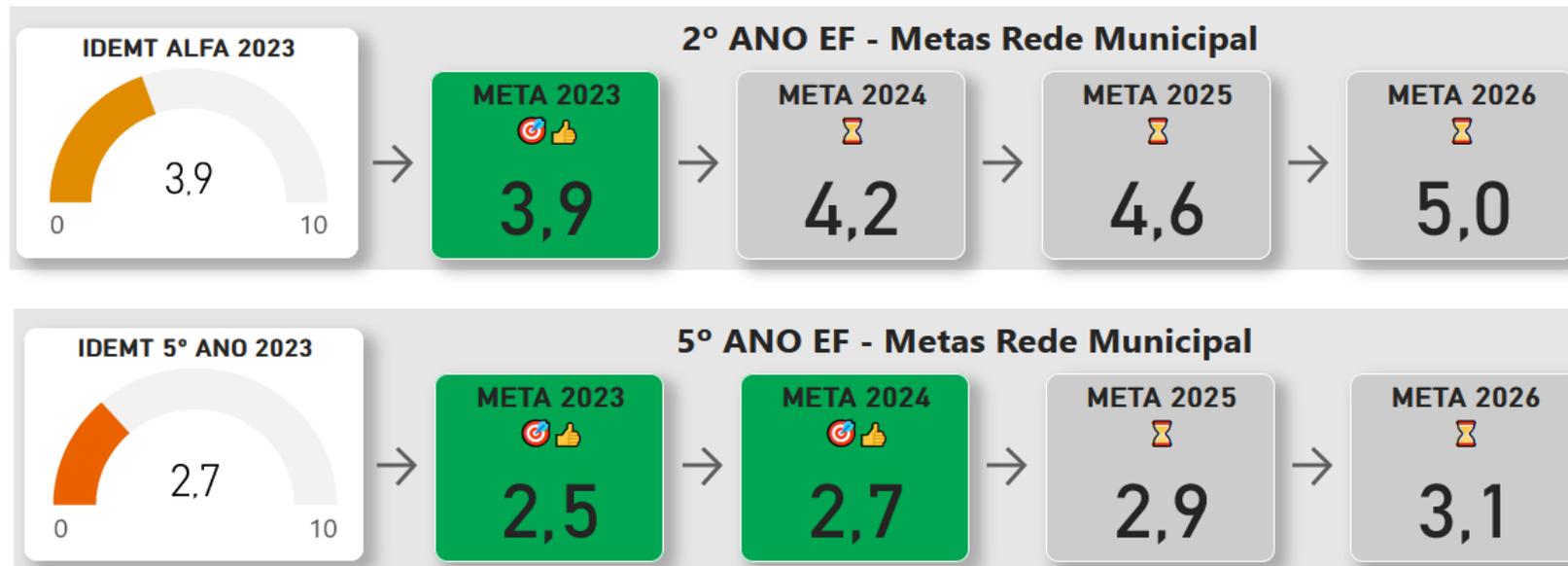
# Título do Gráfico



# Índices da Aprendizagem Alfabetiza

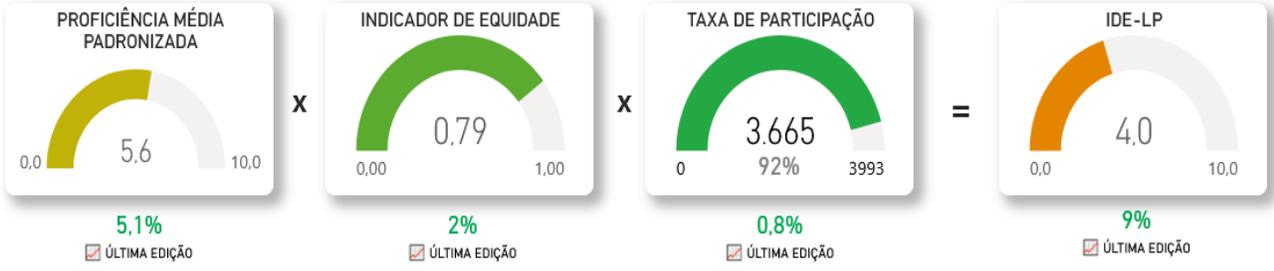
## PAINEL METAS DO IDEMT 2023 - 2026

1.Redes **Municipal** 2-Tipo de Unidade **MUNICÍPIO** 3-Seleção a Unidade **VARZEA GRANDE**

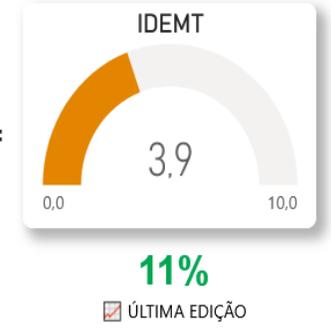


1-Etapa: 2º ANO EF  
 2-Edição: 2023  
 3-Rede: Municipal  
 4-Tipo de Unidade: MUNICÍPIO  
 5-Seleção a Unidade: VARZEA GRANDE

### LÍNGUA PORTUGUESA

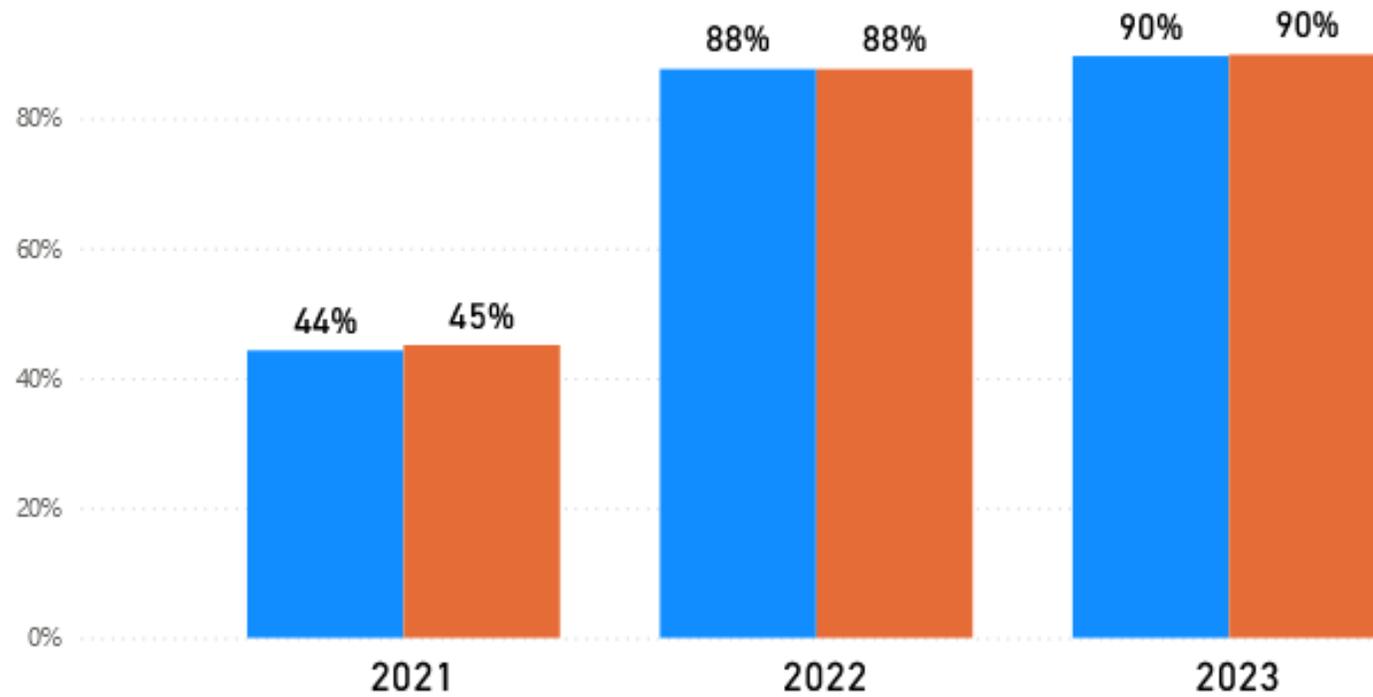


### MATEMÁTICA

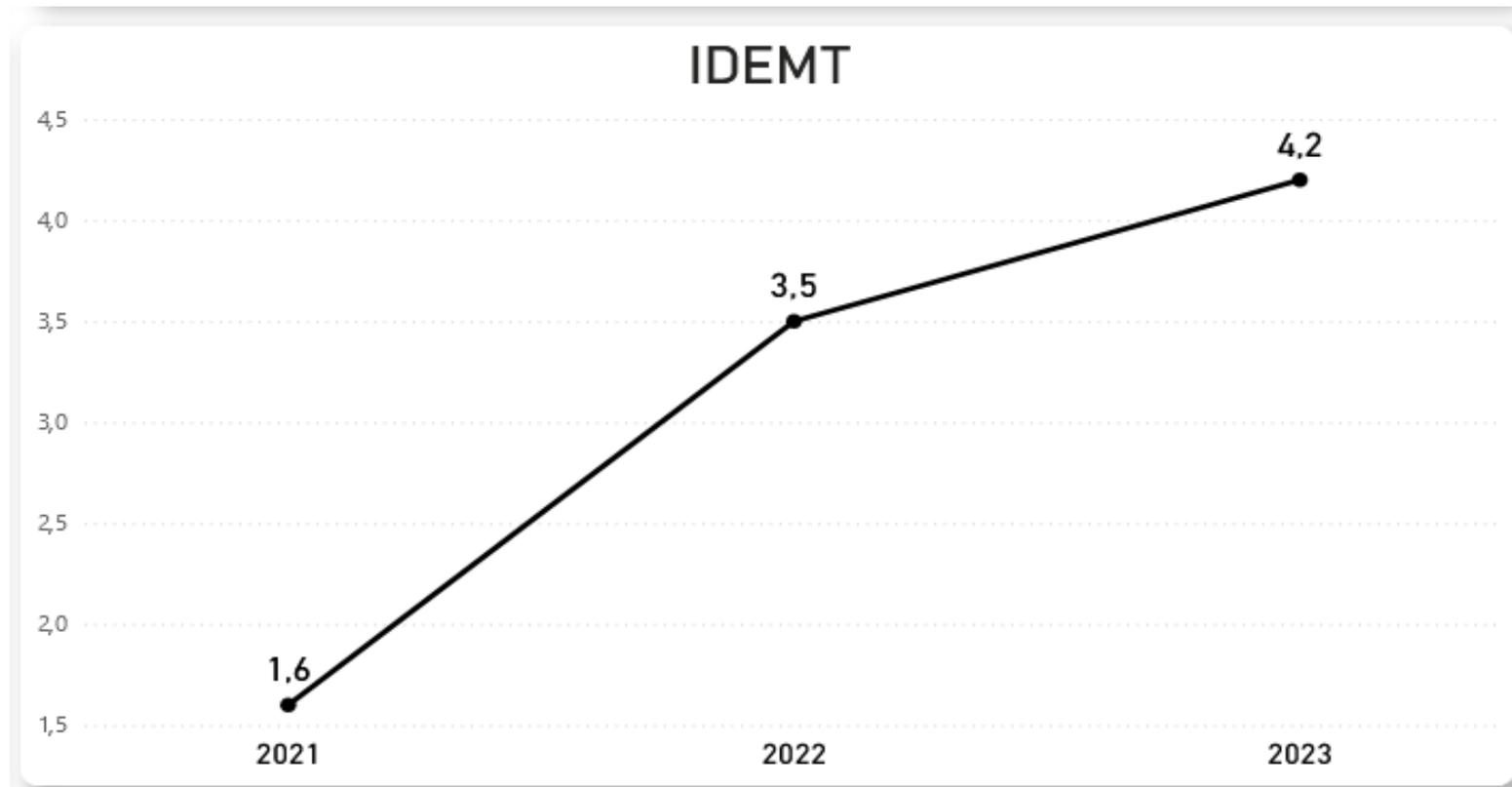


## TAXA DE PARTICIPAÇÃO - AVALIA MT

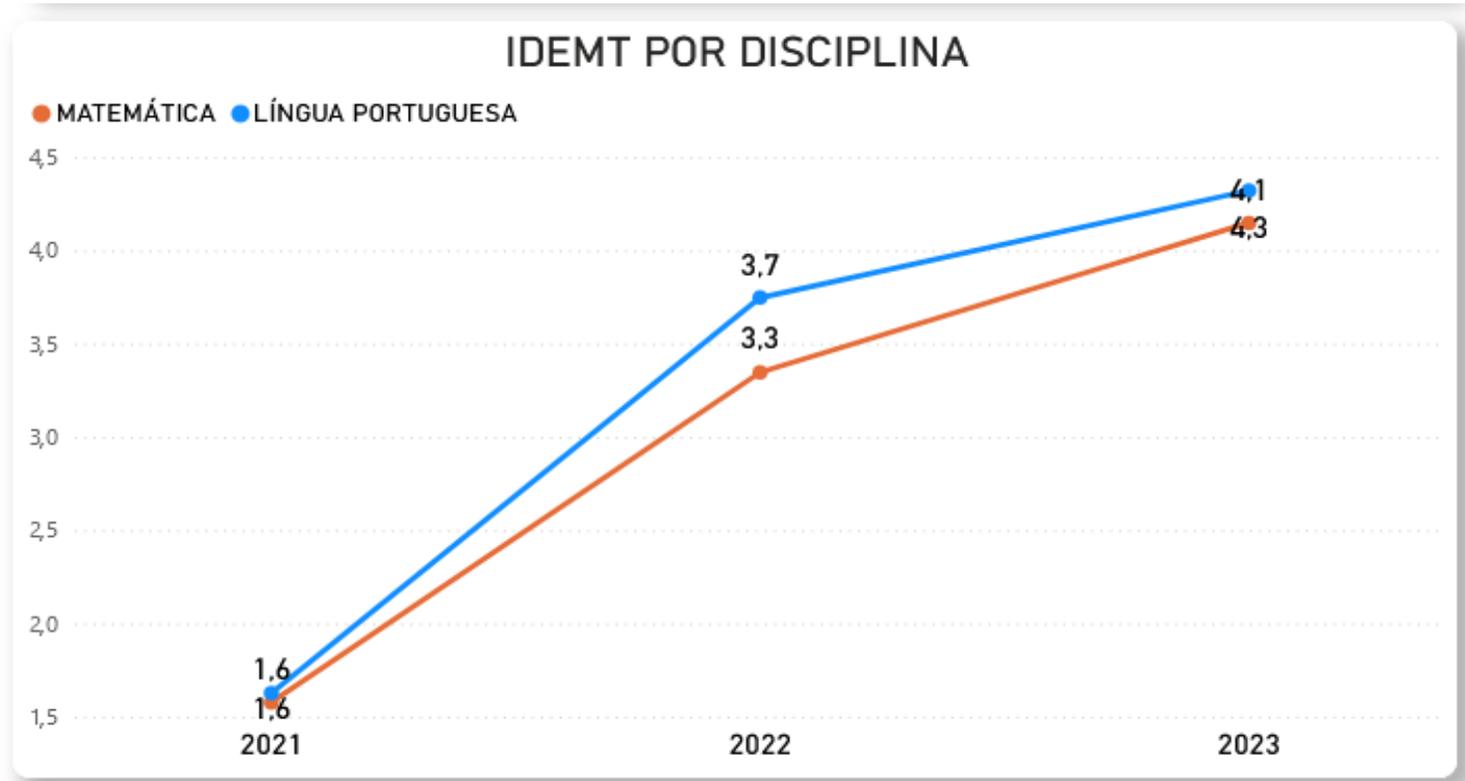
Disciplina ● Língua Portuguesa ● Matemática



## IDEMT-ALFA – 2º ANO EF



## IDEMT-ALFA POR DISCIPLINA – 2º ANO EF

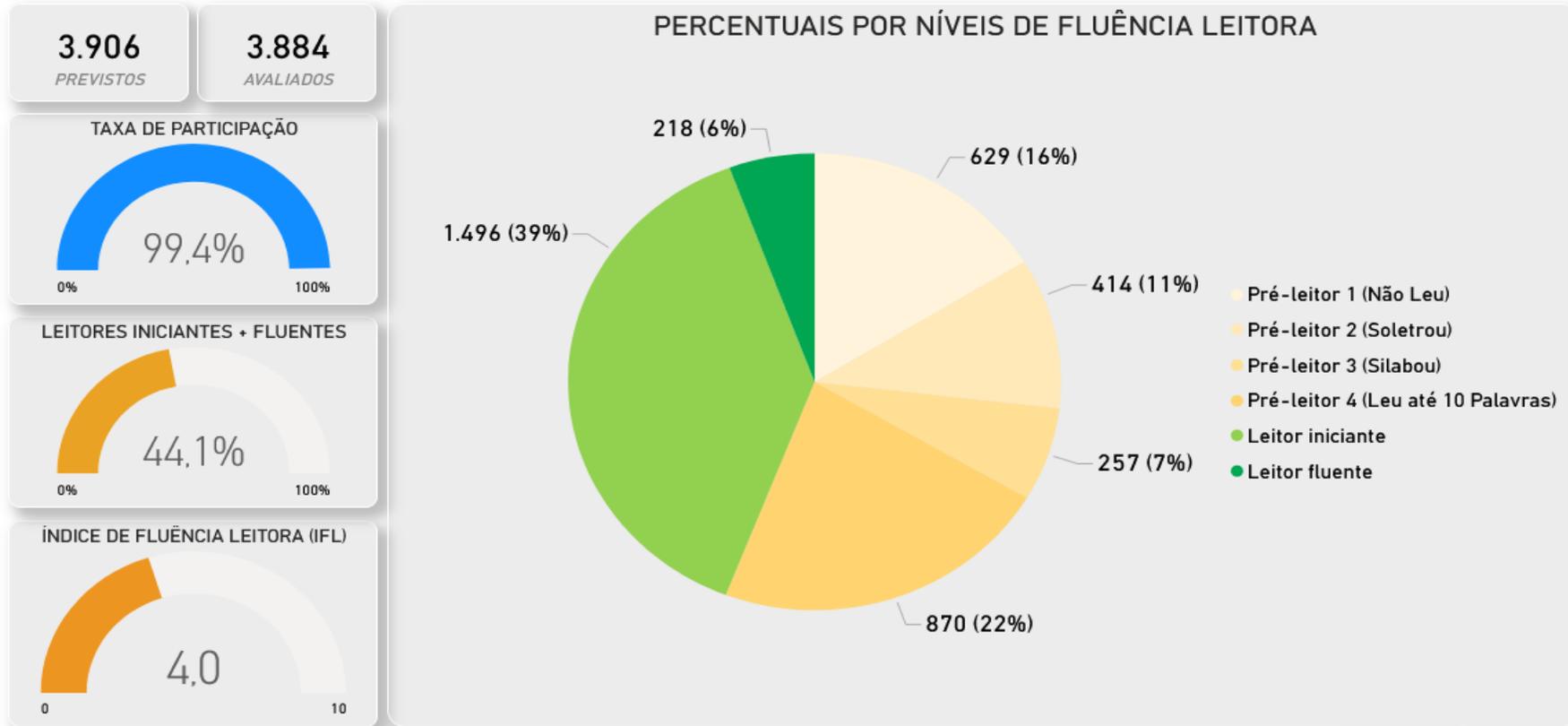


## AVALIAÇÃO DE FLUÊNCIA LEITORA - RESULTADO GERAL POR MUNICÍPIO

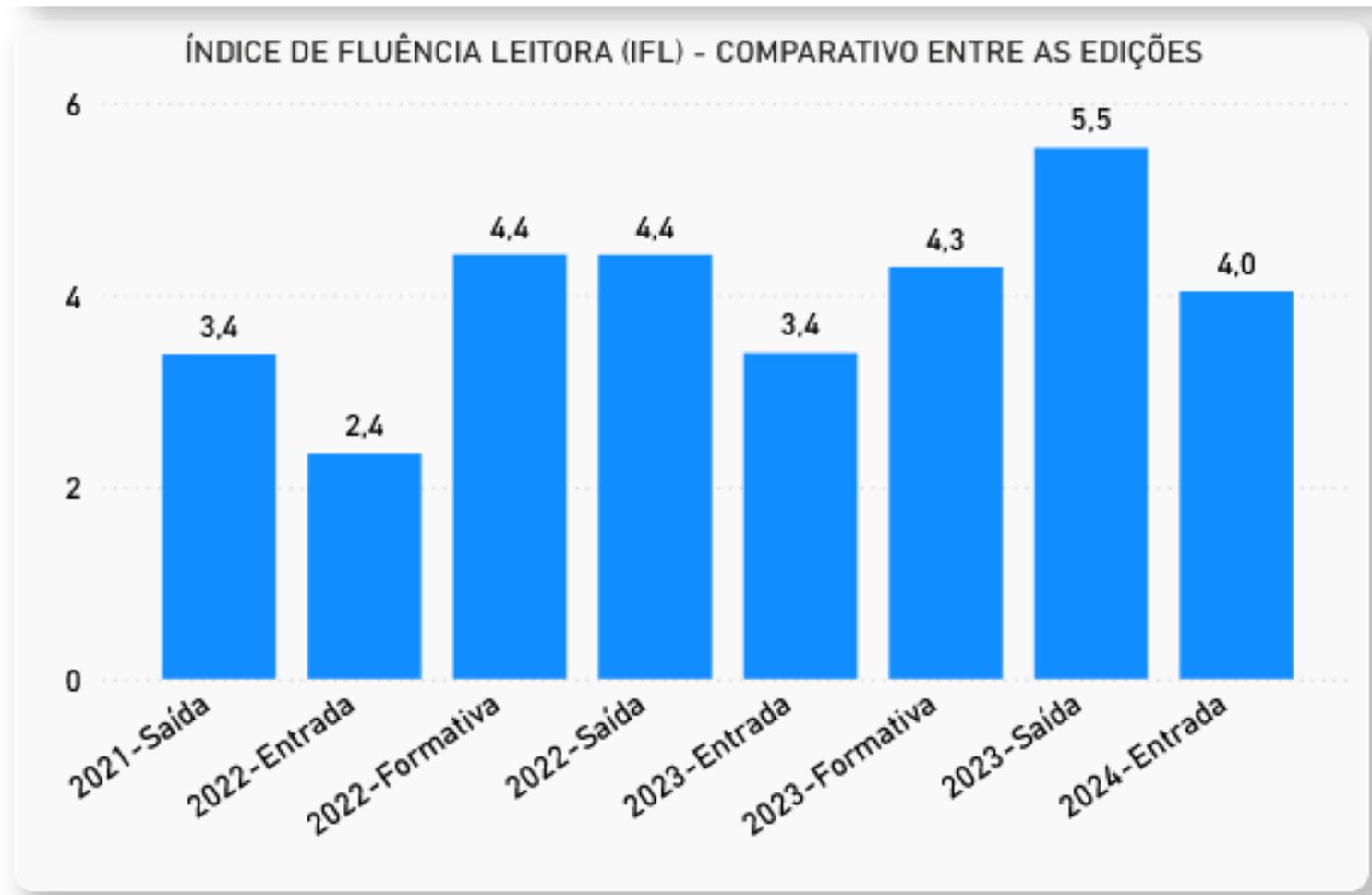
Rede: Pública  
Edição: 2024-Entrada  
Tipo de Correção: Todos

### VARZEA GRANDE

#### PERCENTUAIS POR NÍVEIS DE FLUÊNCIA LEITORA



## Comparativo entre as edições - Índice de Fluência Leitora (IFL)



## TEMPO INTEGRAL

### PNE – META 6

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos(as) da educação básica.

### PNE – META 8

Implantar escolas de tempo integral, atingindo um percentual de 5% do total de unidades de ensino que atendam a educação básica no primeiro ano de vigência do PME/VG, aumentando, gradativamente, até que se atinja a totalidade da rede até 2025.

## Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral

2022- Número de matrículas da Educação Básica Tempo Integral Pública 6.474 /Número de matrículas da Educação Básica Pública 60.416  $\times 100 = 10,71\%$

2023- Número de matrículas da Educação Básica Tempo Integral Pública 11.106 /Número de matrículas da Educação Básica Pública 60.372  $\times 100 = 18,39\%$

- Sinopse Estatística da Educação Básica

## Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares

2022- Número de estabelecimentos públicos que atendem algum percentual de Educação Integral 104 / Número de estabelecimentos que 162 X 100 = **64,19%**

2023 - Número de estabelecimentos públicos que atendem algum percentual de Educação Integral 123/ Número de estabelecimentos que 170 X 100 = **72,35%**

- 131 Estabelecimentos públicos 2023 – **93,89%**
- 4 - **Sinopse Estatística da Educação Básica**

Percentual de escolas da rede pública municipal que ofertam Educação em Tempo Ampliado.

2022-Número de escolas da rede pública municipal que ofertam Educação em Tempo Ampliado 32 / Número total de escola da rede pública municipal 89 X 100 = 35,95%

2023-Número de escolas da rede pública municipal que ofertam Educação em Tempo Ampliado 38 / Número total de escola da rede pública municipal 92 X 100 = 41,30%

2024-Número de escolas da rede pública municipal que ofertam Educação em Tempo Ampliado 39 / Número total de escola da rede pública municipal 96 X 100 = 40,62%

2024-Número de escolas da rede pública municipal que ofertam Educação em Tempo Ampliado 39 / Número total de escola da rede pública municipal 67 X 100 = 58,21%

- *Programa Escola em Tempo Ampliado - ETA. A Secretaria de Educação financia com recurso próprio esse Programa que foi implantado em 2019 como projeto e desde 2023 tornou-se programa.*

**2024**

*39 Escolas*

*6 escolas em Educação em Tempo Integral*



SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO, CULTURA,  
ESPORTE E LAZER



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**VÁRZEA GRANDE**

### CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTEGRADA

SUGESTÃO DE MATRIZ CURRICULAR PARA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL - EDUCAÇÃO INFANTIL

EIXOS BNCC, DRC	DIREITOS DE APRENDIZAGEM	CAMPOS DE EXPERIÊNCIA/COMPONENTES CURRICULARES	C.H.	CH TOTAL
INTERAÇÕES BRINCADEIRAS	Brincar; Conhecer-se; Conviver; expressar, explorar, participar	O eu, o outro e o nós; Corpo gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Traços, sons, cores e formas; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	20	800
PARTE DIVERSIFICADA	Brincar; Conhecer-se; Conviver; expressar, explorar, participar	Língua Inglesa	2	80
		Cultura Matemática e suas Tecnologias	3	120
		Cultura tecnológica e comunicação	3	120
		Educação socioambiental	3	120
		Letramento literário	3	120
		Diversidade e formação cidadã	3	120
		Arte e suas linguagens	1	40
Esporte Educacional	2	80		
Total			20	800
Total geral				1600



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTEGRADA**

SUGESTÃO DE MATRIZ CURRICULAR PARA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL – ANOS INICIAIS

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS											
CURRÍCULO BÁSICO	BNCC	COMPONENTES CURRICULARES	Anos					CARGA HORÁRIA			
			1º	2º	3º	4º	5º	CH Sem.	CH anual		
CURRÍCULO BÁSICO	BNCC	Linguagens	Língua Portuguesa	4	4	4	4	4	4	160	
			Arte	2	2	2	2	2	2	80	
			Educação Física	1	1	1	1	1	1	40	
		Matemática	Matemática	4	4	4	4	4	4	160	
		Ciências da Natureza	Ciências	3	3	3	3	3	3	120	
		Ciências Humanas	Geografia	2	2	2	2	2	2	80	
			História	3	3	3	3	3	3	120	
			Ensino Religioso	1	1	1	1	1	1	40	
		<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>800</b>
		PARTE DIVERSIFICADA		Língua inglesa	2	2	2	2	2	2	80
Cultura Matemática e suas tecnologias	3			3	3	3	3	3	120		
Cultura tecnológica e comunicação	3			3	3	3	3	3	120		
Educação ambiental	3			3	3	3	3	3	120		
Letramento literário	2			2	2	2	2	2	80		
Diversidade e formação cidadã	3			3	3	3	3	3	120		
Arte e suas linguagens	2			2	2	2	2	2	80		
Esporte educacional	2			2	2	2	2	2	80		
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>800</b>		
<b>TOTAL2</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>1600</b>		

Fonte: Documento da SMECEL



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INTEGRADA**

SUGESTÃO DE MATRIZ CURRICULAR PARA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INTEGRAL – ANOS FINAIS

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS								
CURRÍCULO BÁSICO	BNCC	COMPONENTES CURRICULARES		CARGA HORÁRIA				
				6º	7º	8º	9º	CH anual
CURRÍCULO BÁSICO	Linguagens	Língua Portuguesa	4	4	4	4	160	
		Arte	2	2	2	2	80	
		Língua Estrangeira (Inglês)	2	2	2	2	80	
		Educação Física	2	2	2	2	80	
	Matemática	Matemática	4	4	4	4	160	
	Ciências da Natureza	Ciências	3	3	3	3	120	
	Ciências Humanas	Geografia	2	2	2	2	80	
		História	2	2	2	2	80	
			Ensino Religioso	1	1	1	1	40
			<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>880</b>
PARTE DIVERSIFICADA		Língua inglesa	1	1	1	1	40	
		Cultura Matemática e suas tecnologias	3	3	3	3	120	
		Cultura tecnológica e comunicação	3	3	3	3	120	
		Educação ambiental	3	3	3	3	120	
		Letramento literário	2	2	2	2	80	
		Diversidade e formação cidadã	3	3	3	3	120	
		Arte e suas linguagens	2	2	2	2	80	
		Esporte educacional	1	1	1	1	40	
		<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>720</b>	
		<b>TOTAL2</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>1600</b>	

Fonte: Documento da SMECEL

# QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## PNE -META 7

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

## PME - META 6

Elevar, em 100% a qualidade da educação básica, com melhoria do ensino e da aprendizagem de todos os alunos, até o final da vigência deste Plano.

## PME - META 7

Aferir a qualidade do ensino e da aprendizagem em 100% da rede pública de ensino, até 2016.

- A evolução da meta é calculada a partir dos seguintes indicadores:
- Média do IDEB nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (Pública - Várzea Grande)
- Média do IDEB nos Anos Finais do Ensino Fundamental (Pública - Várzea Grande)
- Média do IDEB no Ensino Médio (Pública - Várzea Grande)

# Resultado Várzea Grande



Avalia  
VG

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO, CULTURA,  
ESPORTE E LAZER



PREFEITURA MUNICIPAL DE  
**VÁRZEA GRANDE**

Avalia  
VG

Avalia  
VG

Avalia  
VG

Avalia  
VG

# Objetivo

Avaliar em larga escala os alunos da Rede Municipal de Ensino de Várzea Grande para a verificação da proficiência de todos os estudantes do 2º ao 9º ano da nos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática, bem como fornecer informações para a implementação e manutenção de políticas educacionais.

O Avalia VG é um processo Avaliativo interno e em larga escala na Rede Municipal de Ensino de Várzea Grande, que atende a **meta 7** do Plano Municipal de Educação (Lei Municipal nº 4.102/2015) e também é parte integrante do processo de recomposição da aprendizagem, ampliação, consolidação e fortalecimento do ensino da rede pública municipal



**2023**



ALUNOS AVALIADOS  
**6.629**



TURMAS AVALIADAS:  
2º, 5º e 9º ANO DO EF  
TOTAL DE TURMAS: **279**



**63 EMEB'S**

**2024**



ALUNOS AVALIADOS  
**16.385**



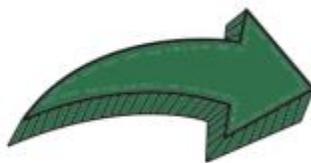
TURMAS AVALIADAS:  
1º ANO- JUNHO/NOVEMBRO  
2º AO 9º- MARÇO/ NOVEMBRO  
TOTAL DE TURMAS: **629**



**64 EMEB'S**



ADESÃO DO SISTEMA PRÓPRIO DE AVALIAÇÃO  
NORMATIZAÇÃO DO PROCESSO DE  
AVALIAÇÃO



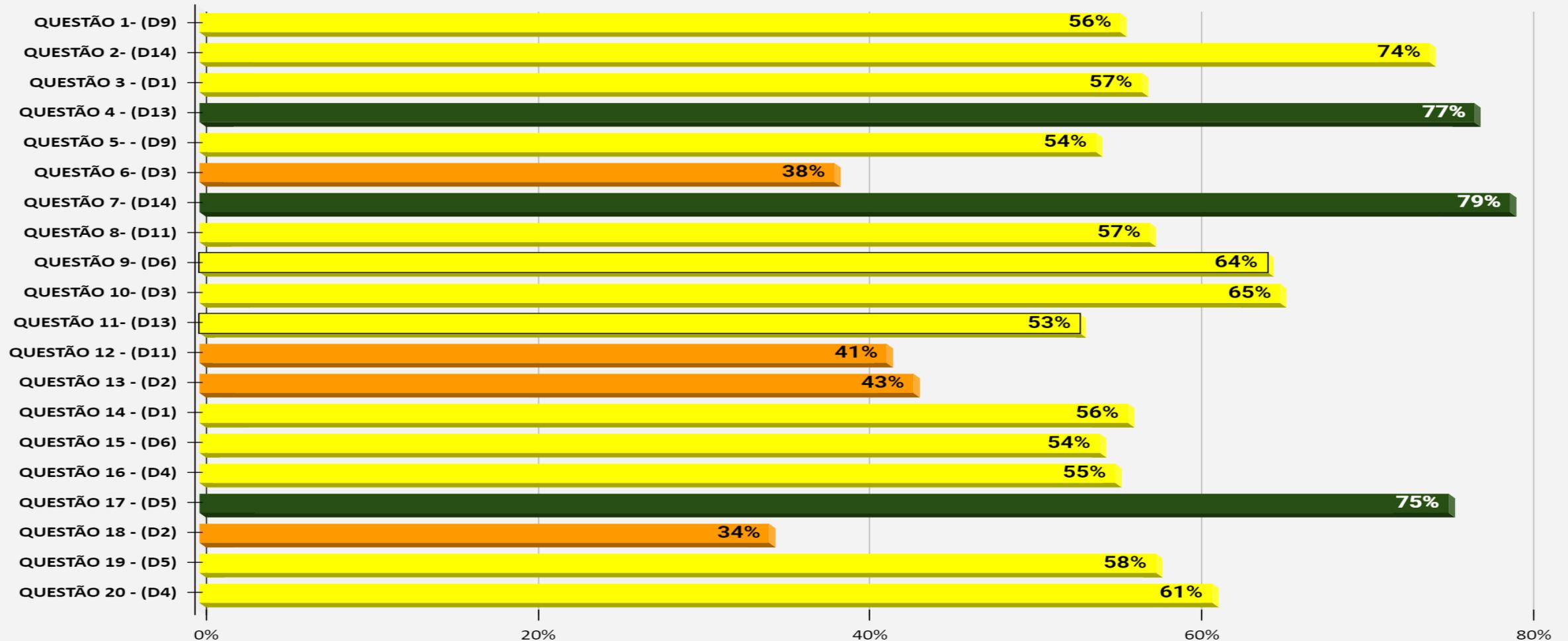
<b>Questões</b>	<b>Descritores/Habilidades Avaliados – 5º ano</b>
<b>01</b>	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros
<b>02</b>	D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações
<b>03</b>	D1 - Localizar informações explícitas em um texto
<b>04</b>	D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados
<b>05</b>	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros
<b>06</b>	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão
<b>07</b>	D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações
<b>08</b>	D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato
<b>09</b>	D6 - Identificar o tema de um texto
<b>10</b>	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão

<b>11</b>	D13 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados
<b>12</b>	D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato
<b>13</b>	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto
<b>14</b>	D1 - Localizar informações explícitas em um texto
<b>15</b>	D6 - Identificar o tema de um texto
<b>16</b>	D4 - Inferir uma informação implícita em um texto
<b>17</b>	D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)
<b>18</b>	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto
<b>19</b>	D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)
<b>20</b>	D4 - Inferir uma informação implícita em um texto

# 5º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA

GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES - ALUNOS AVALIADOS 5º ANO REDE LINGUA PORTUGUESA

LEGENDA    ● ≥ 75% AVANÇADO    ● ≥50% PROEFICIENTE    ● ≥25% BÁSICO    ● <25% INSUFICIENTE



**5º ano - Ensino Fundamental  
Matemática**

<b>Questões</b>	<b>Descritores</b>
01	D1-Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas
02	D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
03	D6- Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
04	D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
05	D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
06	D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
07	D22- Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica
08	D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

09	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.
10	D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).
11	D1-Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas
12	D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
13	D6- Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.
14	D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.
15	D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
16	D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
17	D22- Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica
18	D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.
19	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.
20	D28- Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

# MATEMÁTICA 5º ANO

GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES

LEGENDA



≥ 75% AVANÇADO



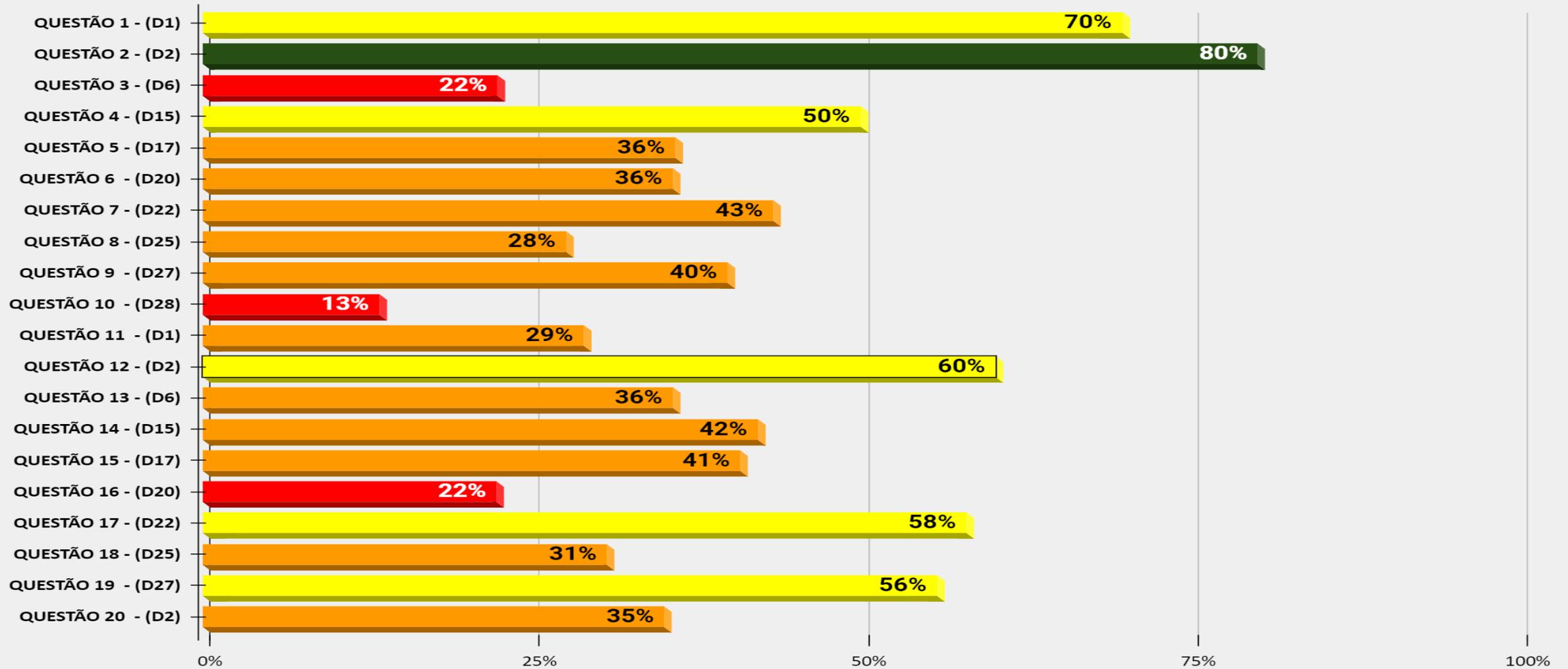
≥ 50% PROEFICIENTE



≥ 25% BÁSICO



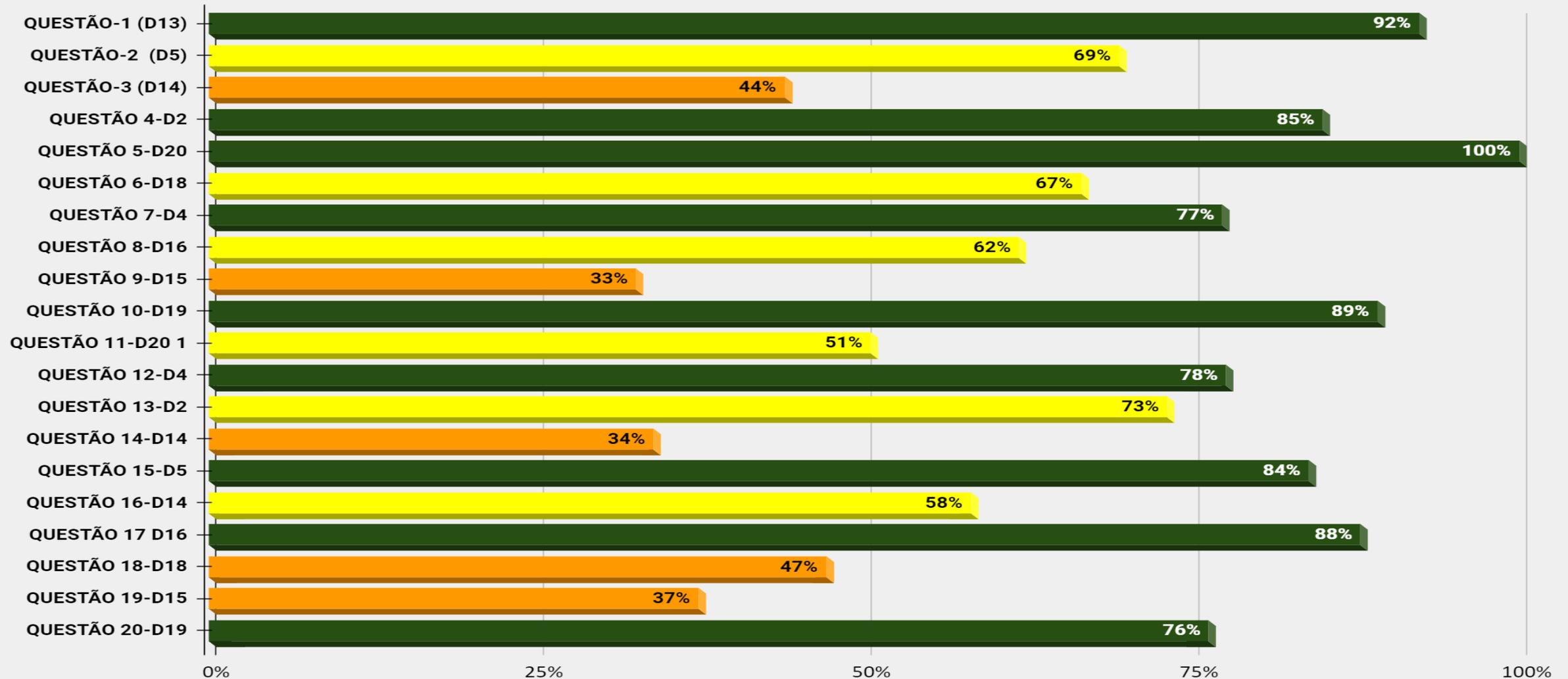
< 25% INSUFICIENTE



Questão	DESCRIPTOR	TÓPICO			
1	D13 Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto	VI Variação linguística	11	D20 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	III. Relação entre textos
2	D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)	II Implicações de suporte, do gênero e/ou do enunciado na compreensão do texto	12	D4 Inferir uma informação implícita em um texto.	I Procedimentos de leitura
3	D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	I Procedimentos de leitura	13	D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto	IV. Coerência e coesão no processamento do texto
4	D2 Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto	IV. Coerência e coesão no processamento do texto	14	D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	I Procedimentos de leitura
5	D20 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	III. Relação entre textos			
6	D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	V. Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido	15	D5 Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.)	e/ou do enunciado na compreensão do texto
7	D4 Inferir uma informação implícita em um texto.	I Procedimentos de leitura	16	D14 Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	I Procedimentos de leitura
8	D16 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados	V. Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido	17	D16 Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados	V. Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido
9	D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc	IV. Coerência e coesão no processamento do texto	18	D18 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	V. Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido
10	D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	IV. Coerência e coesão no processamento do texto	19	D15 Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	IV. Coerência e coesão no processamento do texto
			20	D19 Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	IV. Coerência e coesão no processamento do texto

# 9º ANO – LÍNGUA PORTUGUESA

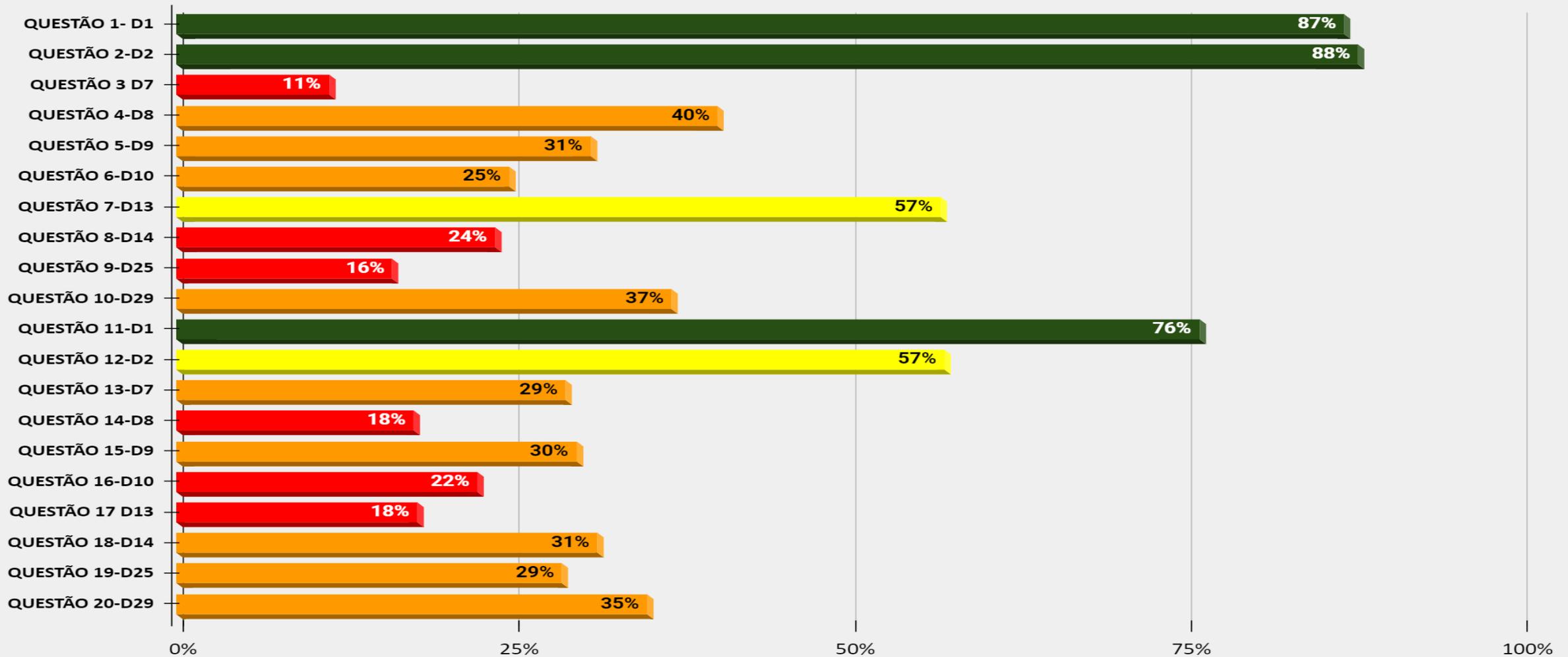
GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES LINGUA PORTUGUESA  
LEGENDA ● ≥ 75% AVANÇADO ● ≥50% PROEFICIENTE ● ≥25% BÁSICO ● <25% INSUFICIENTE



# 9º ANO MATEMÁTICA

GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES DE MATEMÁTICA

LEGENDA    ● ≥ 75% AVANÇADO    ● ≥50% PROEFICIENTE    ● ≥25% BÁSICO    ● <25% INSUFICIENTE





### CLASSIFICAÇÃO PORTUGUÊS 9º ANO URBANA

MÉDIA DE ACERTOS	NOME DA UNIDADE
68,12%	EMEB PROFº PAULO FREIRE 51094118
68,08%	EMEB JULIO DOMINGOS DE CAMPOS 51043637
67,05%	EMEB TENENTE ABILIO DA SILVA MORAIS 51043220
66,59%	EMEB GONÇALO DOMINGOS DE CAMPOS CAIC 51061872
65,91%	EMEB FAUSTINO ANTON SILVA 51043645
61,92%	EMEB JOAQUIM DA CRUZ COELHO 51043297
60,95%	EMEB MANOEL CORREA DE ALMEIDA 51043181.xlsx
60,00%	EMEB LENINE DE CAMPOS POVOAS
59,13%	EMEB PROFª LUCIA LEITE RODRIGUES 51056739



### CLASSIFICAÇÃO PORTUGUÊS 9º ANO CAMPO

MÉDIA DE ACERTOS	NOME DA UNIDADE
72,94%	EMEB PROFª MARIA BARBOSA MARTINS 51043521
63,33%	EMEB BIANKA LORENA DA ROCHA CAPILÉ 51088967.xlsx
60,56%	EMEB ELIAS DOMINGOS 51190958

### MATEMÁTICA 9º ANO URBANA

MÉDIA DE ACERTOS	NOME DA UNIDADE
41,92%	EMEB JULIO DOMINGOS DE CAMPOS 51043637
39,50%	EMEB MANOEL CORREA DE ALMEIDA 51043181.xlsx
38,79%	EMEB FAUSTINO ANTONIO DA SILVA 51043645
38,28%	EMEB TENENTE ABILIO DA SILVA MORAIS 51043220
37,32%	EMEB PROFº PAULO FREIRE 51094118
36,70%	EMEB GONÇALO DOMINGOS DE CAMPOS CAIC 51061872
36,54%	EMEB JOAQUIM DA CRUZ COELHO 51043297
35,95%	EMEB LENINE DE CAMPOS POVOAS
34,78%	EMEB PROFª LUCIA LEITE RODRIGUES 51056739



### CLASSIFICAÇÃO MATEMÁTICA 9º ANO CAMPO

MÉDIA DE ACERTOS	NOME DA UNIDADE
41,76%	EMEB PROFª MARIA BARBOSA MARTINS 51043521
39,44%	EMEB BIANKA LORENA DA ROCHA CAPILÉ 51088967.xlsx
33,33%	EMEB ELIAS DOMINGOS 51190958



# ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

## PNE META 9

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15(quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50%(cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

## PME -META 9

Reduzir a taxa de analfabetismo da população com 15 (quinze anos) ou mais 30% até 2018 e, até o final da vigência deste Plano, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

- *O governo do Estado, em parceria com o município de Várzea Grande ofertou o Programa Muxirum, com o objetivo de reduzir a taxa de analfabetismo da população acima de 15 anos.*
- *A equipe de assessoramento da Educação de Jovens e Adultos que compõe a Superintendência Pedagógica do Município vem desenvolvendo a proposta curricular da Educação de Jovens e Adultos na rede municipal.*

- *A Educação de Jovens e Adultos foi incluída no PNL, o que garante as unidades que atendem essa demanda a participação na escolha de materiais específicos para esse atendimento encaminhados pelo governo federal.*
- *Na Rede Municipal temos uma unidade que atende o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e que desenvolve projetos com o objetivo de incentivar e preservar as manifestações culturais da comunidade.*

## Ensino Fundamental 2023

Municipal	Estadual	Privada	Total
<b>77</b>	989	209	1.275

## EJA INTEGRADA

### PNE META 10

Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

### PME META 17

Assegurar, sob a responsabilidade do Estado, o atendimento à demanda aos estudantes do Ensino Médio da Educação de Jovens e Adultos – EJA em 100%, até 2018.

## Ensino Médio 2023

Municipal	Estadual	Privada	Total
-	1.122	2.582	3.704

# GESTÃO DEMOCRÁTICA

## META 19 PNE

Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à conduta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

## META: 23

Realizar a implementação da Lei de Gestão Democrática, no município, em no máximo 3(três) meses, a partir da aprovação deste Plano.

- **A Lei 2.380/2001 -Dispõe sobre a Gestão Democrática na rede pública municipal de ensino de Várzea Grande**
- **Alterada pela Lei 3134/2008**
- **Alterada pela Lei 4428/2019**

# Ações interventivas da Rede municipal de Educação de Várzea Grande

- Formação continuada de professores e gestores;
- Orientativo via Google Drive com textos, pesquisas, projetos dentre outros;
- Diagnóstico psicogenético (mensal) para compreender o nível de leitura e escrita do aluno, como instrumento de orientação da prática do professor;
- Mapeamento via Google Drive dos diagnósticos psicogenéticos por unidade escolar;
- Material didático suplementar;
- Roda de conversa com especialistas;
- Trabalho com base nas Modalidades Organizativas do Trabalho Pedagógico;
- Criação/organização de ambientes alfabetizador;
- Metodologias Ativas;

- Uso das tecnologias no processo de alfabetização;
- Planejamento colaborativo com o Coordenador;
- Possibilidade de formação específica quando solicitado a Superintendência Pedagógica;
- Assessoramento Pedagógico semanal na Unidade Escolar;
- Participação nas avaliações internas e externas
- Avaliações como instrumentos de produção de dados;
- Propostas de intervenção pedagógica por Unidade Escolar a partir dos resultados;
- Análise interna e coletiva dos resultados para reflexão e reestruturação das atividades docentes;

- Propostas de trabalho visando o incentivo à leitura e produção escrita;
- Criação de comunidades leitoras nas unidades escolares;
- Participação nos Programas e Projetos (entidades públicas e filantrópicas);
- Atendimento aos estudantes inclusos por meio do Centro Municipal de Atendimento Especializado e Apoio a Inclusão;
- Ampliação do tempo escolar (em 6 unidades) por meio Programa Escolas em Tempo Integral;

**Muito obrigada!**

