



VÁRZEA GRANDE -MT

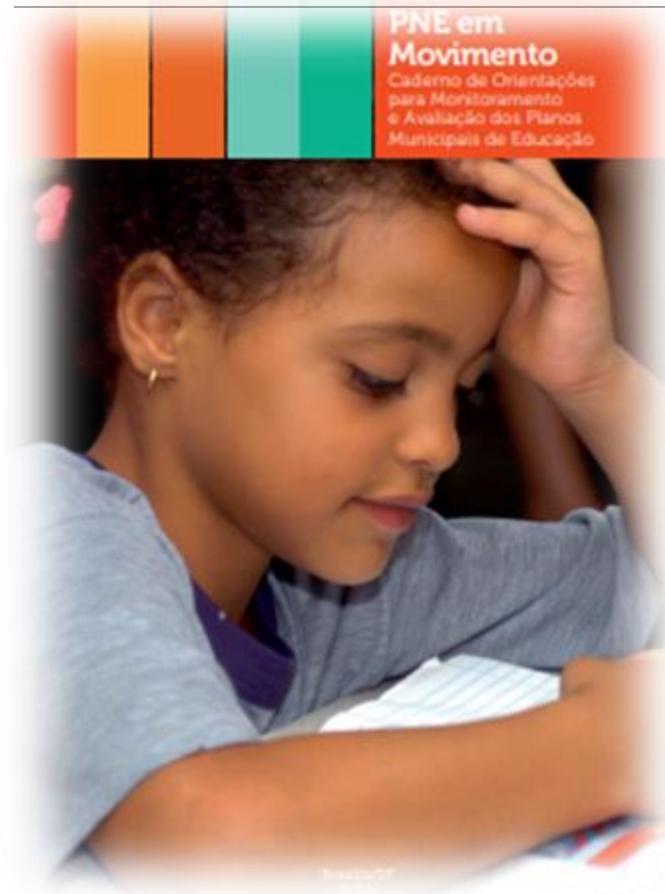
Plano Municipal de Educação de Várzea Grande



Lei Municipal nº 4.102/2015, de 08 de outubro de 2015

DECÊNIO: 2015/2025

Monitoramento Plano Municipal de Educação



**PNE em
Movimento**
Caderno de Orientações
para Monitoramento
e Avaliação dos Planos
Municipais de Educação

A complexidade da execução de um plano de longo prazo e com esta envergadura requer um processo em que:

O **monitoramento** se torne um ato contínuo de observação, pelo qual são tornadas públicas as informações a respeito do progresso que vai sendo feito para o alcance das metas definidas.

A **avaliação** seja entendida como o ato periódico de dar valor aos resultados alcançados até aquele momento, às ações que estejam em andamento e àquelas que não tenham sido realizadas, para determinar até que ponto os objetivos estão sendo atingidos e para orientar a tomada de decisões.

Relatórios Elaborados



Fórum Municipal de Educação

DECRETO N° 31, DE 09 DE MARÇO DE 2021

Dispõe sobre o Fórum Municipal de Educação de Várzea Grande- MT, e dá outras providências.

Art. 6º A Coordenação-Geral do Fórum Municipal de Educação ficará sob responsabilidade da servidora pública: Sra. Vanilda de Carvalho Mendes, cuja atribuições, estão definidas na PORTARIA N° 0161/2020/GS/SMECEL/VG/MT.

DECRETO N° 43 DE 09 DE SETEMBRO DE 2022.

Constituir Equipe Técnica responsável pelo monitoramento, avaliação da execução do Plano Municipal de Educação, bem como a revisão e atualização deste com vistas à qualidade de Ensino no Município de Várzea Grande-MT, composta pelos Técnicos da Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer e a Comissão responsável pela Coordenação, Monitoramento, avaliação, Execução, Revisão e Atualização do Plano Municipal de Educação.

PORTARIA N. 92/2016/GAB/SMECEL/VG/MT

PORTARIA Nº 049/GAB/SMECEL/VG/2017

PORTARIA Nº 048/GAB/SMECEL/VG/2017

PORTARIA Nº 160/GAB/SMECEL/2022

PORTARIA Nº 163/GAB/SMECEL/VG/2022

PORTARIA Nº 097/GAB/SMECEL/2023

PORTARIA Nº 097/GAB/SMECEL/2023

Art. 2º - A Equipe Técnica será composta pelos servidores municipais abaixo relacionados:

I–Elizabeth Britez Sousa

II - Cláudia Aparecida dos Santos Valadares

III- Ednéia Domingas de Miranda

IV - Emerson José de Souza

V - Luz Marina Coelho

VI - Marli de Jesus Arruda

VII - Nailza da Costa Barbosa Gomes

VIII - Odinéia Terezinha Prado Oliveira

IX - Sara Vitalino de Souza

X- Rita Mara de Arruda Cortez

XI - Rosana Fátima de Arruda

XII – Laura Cecília de Toledo Barros



METAS

The image shows the word "METAS" written in a bold, black, sans-serif font across five separate, vertically oriented rectangular cards. Each card is a different color: red, orange, green, yellow, and blue from left to right. The cards are suspended from a horizontal, light-brown twine string by five wooden clothespins. The background is plain white, and a thin horizontal line is visible above the string.

META: 1 - PNE

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.

META: 1 - PME

Ampliar, progressivamente, a oferta de Educação Infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 70% (setenta por cento) das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade até o final da vigência deste Plano.

META: 2 - PME

Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4(quatro) a 5(cinco) anos de idade.

INDICADORES

- Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar) - $\text{Número de alunos de 4 a 5 anos matriculados} / \text{Número da população de 4 e 5 anos} \times 100$;
- Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar) - $\text{Número de alunos de 0 a 3 anos matriculados} / \text{Número da população de 0 a 3 anos} \times 100$;
- Número absoluto de matrículas na Educação Infantil Integral (creche).

Indicador A	Descrição do Indicador: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista		100%									
Meta executada no período	76,47%	84,20%	88,13%	91,64%	96,79%	80,71%	73,78%	77,00%			

2023
77%

Indicador B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											70%
Meta executada no período	11,65%	12,66%	13,88%	15,99%	18,35%	15,30%	15,91%	17,37%			

2023
18,01%

Indicador C	Número absoluto de matrículas na Educação Infantil Integral (creche)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											70%
Meta executada no período	1.912	2.077	2.277	2.623	3.010	2.878	2.993	3.267			

2023
3.386

Metas 01 e 02 – Ambas as metas tratam da Educação Infantil e possuem três indicadores para aferir seu cumprimento.

Indicador A - Refere-se ao atendimento da população de 4 e 5 anos que cresceu até 2019, tendo queda progressiva nos anos de 2020 e 2021, voltando a crescer em 2022 quando atingiu 77%. Isso significa que comparado ao ano de 2015, o percentual de atendimento cresceu 0,53%. Para atingir a meta prevista de 100% será preciso crescer 23%.

Indicador B - Refere-se ao atendimento da população de 0 a 3 anos que obteve um aumento progressivo. Em 2015 registrou 11,65% chegando em 2019 a 18,35%, caindo para 15,30% em 2020 e voltando a crescer no ano seguinte, chegando em 2022 a 17,37%. Para atingir a meta de 70% será preciso crescer 52,63%.

Indicador C - Número absoluto de matrículas na Educação Infantil Integral (creche). Em 2015 registrou-se 1.912 matrículas. Houve crescimento progressivo chegando a atingir 3.267 matrículas em 2022.

De 2015 a 2023 houve aumento de 44,44% no número de Centros Municipais de Educação Infantil, passou de 18 para 26. No referido período houve reformas, ampliação e construção.



META: 2 - PNE

Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

META: 3 - PME

Garantir universalização (acesso e permanência com sucesso) do Ensino Fundamental de 09 anos a 100% da população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade, com melhoria na qualidade do processo de ensino até o último ano de vigência deste Plano, em ação conjunta com a União e o Estado, como propõe o Plano Nacional de Educação/PNE.

INDICADORES

- Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).
- Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

Indicador A	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											100%
Meta executada no período	92,99 %	92,66 %	91,17 %	93,89%	96,22 %	83,42%	88,48%	89,34%			

2023
90,09%

Indicador B - Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.

*O percentual informado 63,80% nos anos de 2015 a 2022 corresponde ao Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído disponibilizada no Relatório Linha Base 2018 divulgado no site PNE em Movimento.

Construção da EMEB Alino Ferreira da Silva

Reforma e ampliação da EMEB Apolônio Frutuoso

Ampliação da EMEB Faustino Antônio e EMEB Air Addor



Indicador A - Refere-se ao percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental. Em 2015 registrou 92,99%, houve uma queda progressiva nos anos seguintes e em 2019 um acréscimo chegando a 96, 22%. Porém, nos anos seguintes ocorreram quedas novamente chegando em 2022 a 89,34%. Para atingir a meta de 100% será preciso crescer 10,66%.

Indicador B - Refere-se ao percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído. Em 2015 registrou 63,80%, manteve até 2022 com o mesmo percentual. Para atingir essa meta de 100% será preciso crescer 36,20%.

META: 4 - PNE

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

META: 14 - PME

Assegurar em 100% o acesso, aprendizagem e permanência, com qualidade, aos alunos público-alvo da educação especial de 0 a 17 anos de idade, numa perspectiva inclusiva, em todas as modalidades e etapas da Educação Básica, durante a vigência deste Plano.

INDICADORES

- Percentual da população de 0 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola
- Percentual de matrículas de alunos de 0 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.

Indicador A	Percentual da população de 0 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											100%
Meta executada no período	25,23%	24,02%	31,30%	32,14%	28,79%	30,60%	31,32%	32,75%			

2023
35,14%

Indicador B	Percentual de matrículas de alunos de 0 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta Prevista											100%
Meta executada no período	77,30%	79,69%	82,11%	85,66%	84,94%	85,30%	85%	88,52%			

2023
89,46%

Meta 14 – Assegura o acesso, aprendizagem e permanência, com qualidade, aos alunos público-alvo da educação especial de 0 a 17 anos de idade, em todas as modalidades e etapas da Educação Básica.

Indicador A – O indicador percentual da população de 0 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola registrou redução de 2015 para 2016, o mesmo ocorreu de 2018 para 2019. No período de 2020 a 2022 registrou-se crescimento de 2,15 pontos percentuais, sendo que o percentual aferido foi de 32,75 em 2022.

Indicador B – Em relação ao percentual de matrículas de alunos de 0 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação que estudam em classes comuns da educação básica, verifica-se que no período de 2015 a 2018 houve crescimento, reduziu em 2019 e 2020, voltando a crescer em 2022.e no período de 2020 a 2022.

Os alunos da rede municipal que necessitam de atendimento especializado são atendidos através do Centro Municipal de Atendimento Especializado e Apoio à Inclusão 'João Ribeiro Filho' que desenvolve atividades para crianças que apresentam autismo, síndrome de Down, deficiência física, visual, auditiva, deficiência intelectual e outros transtornos de hiperatividade (TDH), transtorno de leitura e escrita (Dislexia) e transtorno de aprendizagem, e que recebem atendimentos especializados nas áreas de psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional, serviço social, psicoterapia.

REDIMENSIONAMENTO

Não houve cedência de novas unidades.

Devolução de uma unidade escolar ao município que está atendendo a região dos bairros Nova Fronteira, Cohab Canelas e Paiaguas.

A EMEB EDA BARACAT atende a Educação Infantil 4 e 5 anos e o Ensino Fundamental do 1º ao 5º Ano, totalizando 538 alunos.

Mante-se a cooperação técnica e os alunos que concluem o 5º e o 9º Ano na rede municipal tem matrícula garantida no 6º Ano e no 1º Ano do Ensino Médio.

AVALIAÇÕES 2023



AVALIA VG 2023

Objetivo da prova AVALIA VG/2023:

Verificar a proficiência dos estudantes do 2º, 5º e 9º anos da rede municipal de ensino nos componentes curriculares língua portuguesa e matemática.

Avaliação de abordagem **diagnóstica e não classificatória**.

Ação integrante do processo de recomposição da aprendizagem, ampliação, consolidação e fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes da rede.

Instrumentalizar as escolas na análise quantitativa e qualitativa dos descritores menos desenvolvidos por cada turma avaliada, com vistas a reorganizar o planejamento de atividades de superação e consolidação dessas habilidades ainda em construção.

O que foi avaliado?

As matrizes orientadoras da Prova Avalia VG foram constituídas por itens selecionados a partir dos descritores apresentados nas matrizes de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), nos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática

A capacidade dos alunos dos 5º e 9º anos operarem com o tempo de leitura, resolução das questões e preenchimento do gabarito de maneira satisfatória.

A competência pedagógica da equipe de formadores e assessores da Superintendência Pedagógica da SMECEL para aplicação de uma avaliação de larga escala. (Comportamento ético, proatividade, capacidade de trabalhar em grupo, fidedignidade às orientações de aplicação, capacidade/disponibilidade de resolução de eventuais problemas surgidos ao longo do processo de aplicação, comprometimento profissional).

Como foram orientadas as escolas para a análise dos dados?

Os assessores orientaram o coordenador e o professor regente para que estes observassem quantitativamente quais questões de português e matemática obtiveram o maior número de erros na turma.

Orientaram posteriormente sobre a observância na matriz de referência da avaliação identificando quais foram os descritores e respectivas habilidades referentes às questões menos consolidadas pela turma.

Após essa verificação as escolas foram orientadas a refazerem as questões da prova coletivamente com a turma, discutindo a forma de raciocínio e objetos de conhecimentos referentes à habilidade, prosseguindo com a elaboração de novas questões e atividades de superação das dificuldades encontradas a serem desenvolvidas coletivamente, **diariamente até que a habilidade se consolide.**

As escolas tiveram acesso à um drive específico da sua unidade contendo todos os dados de aplicação e resultados para análise e tomadas de decisão. Puderam assim visualizar **as folhas de respostas com os números de acertos e erros** das questões objetivas de todas as turmas avaliadas em sua unidade

MÉDIAS DE ACERTOS POR GRUPOS DE ESCOLA EM LÍNGUA PORTUGUESA 2º ANO

- 3 escolas acertaram entre **75,76%** e **75,88%** = **AVANÇADO (CERTA FLUÊNCIA, MAS SEM INFERÊNCIAS)**
- 42 escolas apresentaram média de acertos entre **53,79%** e **73,54%** = **PROFICIENTE (LEITURA E COMPREENSÃO DE FRASES E TEXTOS CURTOS E SIMPLES)**
- 5 escolas apresentaram média de acertos entre **45,34%** e **49,58%** = **BÁSICO (LEITURA DE PALAVRAS E FRASES EM IMPRENSA MAIÚSCULA E COM POUCA PRESENÇA DE SÍLABAS NÃO CANÔNICAS)**

MÉDIAS DE ACERTOS POR GRUPOS DE ESCOLA EM MATEMÁTICA 2º ANO

- 46 escolas apresentaram média de acertos entre **52,55% e 71,32% = PROFICIENTE**
- 4 escolas apresentaram média de acertos entre **42,81% e 49,71% = BÁSICO**

GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES - ALUNOS AVALIADOS 5º ANO REDE LINGUA PORTUGUESA

LEGENDA ● ≥ 75% AVANÇADO ● ≥50% PROEFICIENTE ● ≥25% BÁSICO ● <25% INSUFICIENTE

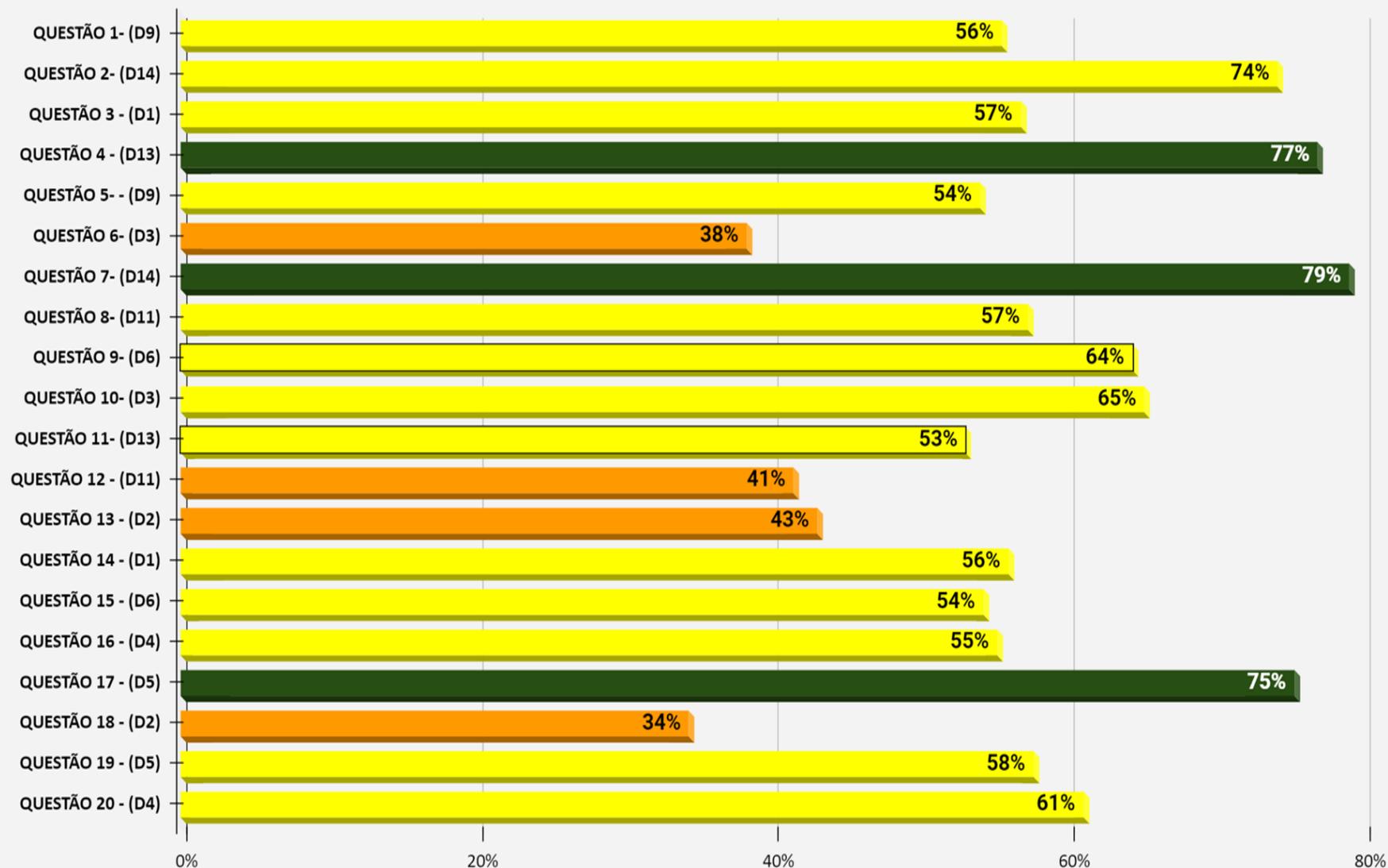


GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES

LEGENDA ● $\geq 75\%$ AVANÇADO ● $\geq 50\%$ PROEFICIENTE ● $\geq 25\%$ BÁSICO ● $< 25\%$ INSUFICIENTE

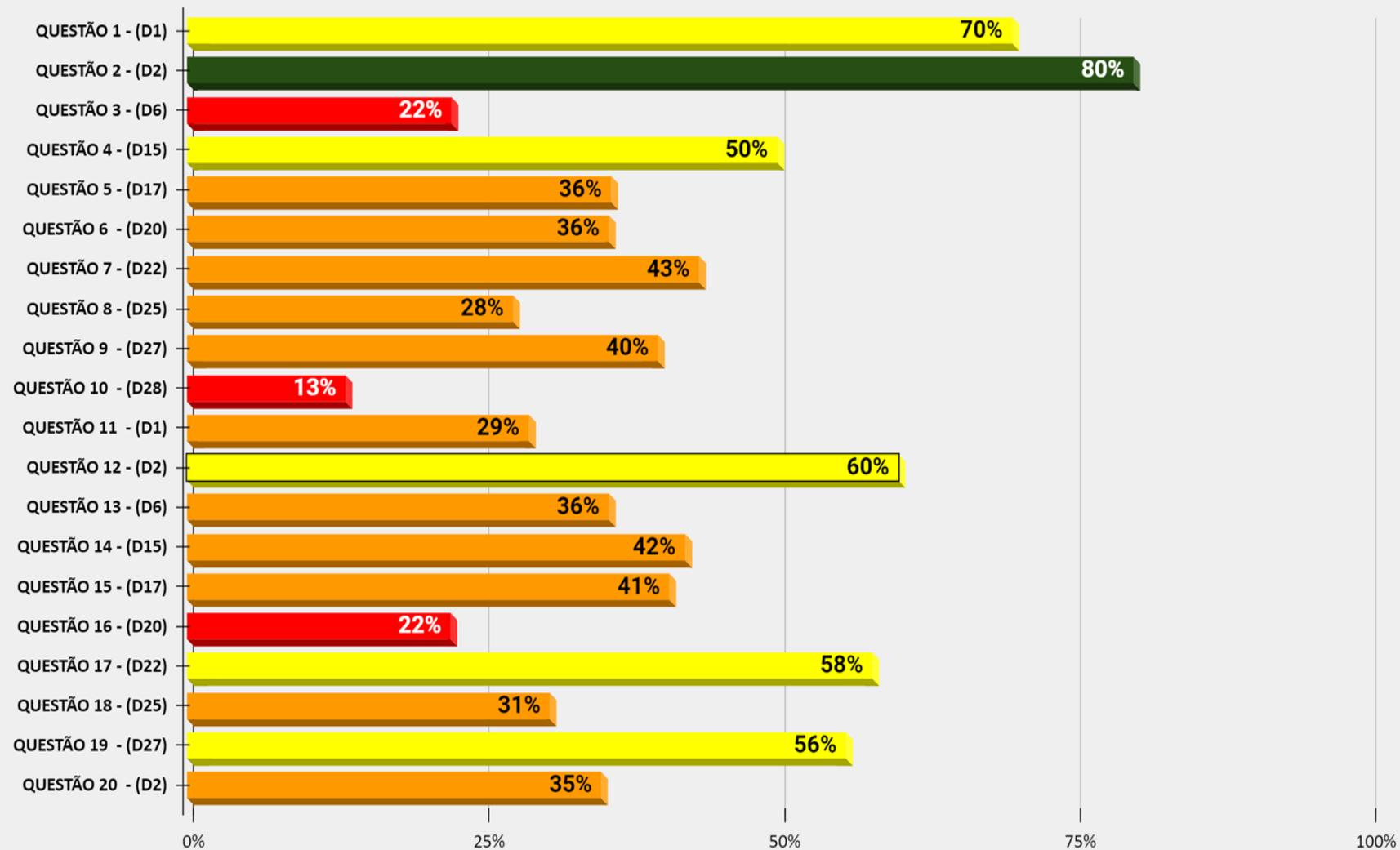


GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES LINGUA PORTUGUESA

LEGENDA ● $\geq 75\%$ AVANÇADO ● $\geq 50\%$ PROEFICIENTE ● $\geq 25\%$ BÁSICO ● $< 25\%$ INSUFICIENTE

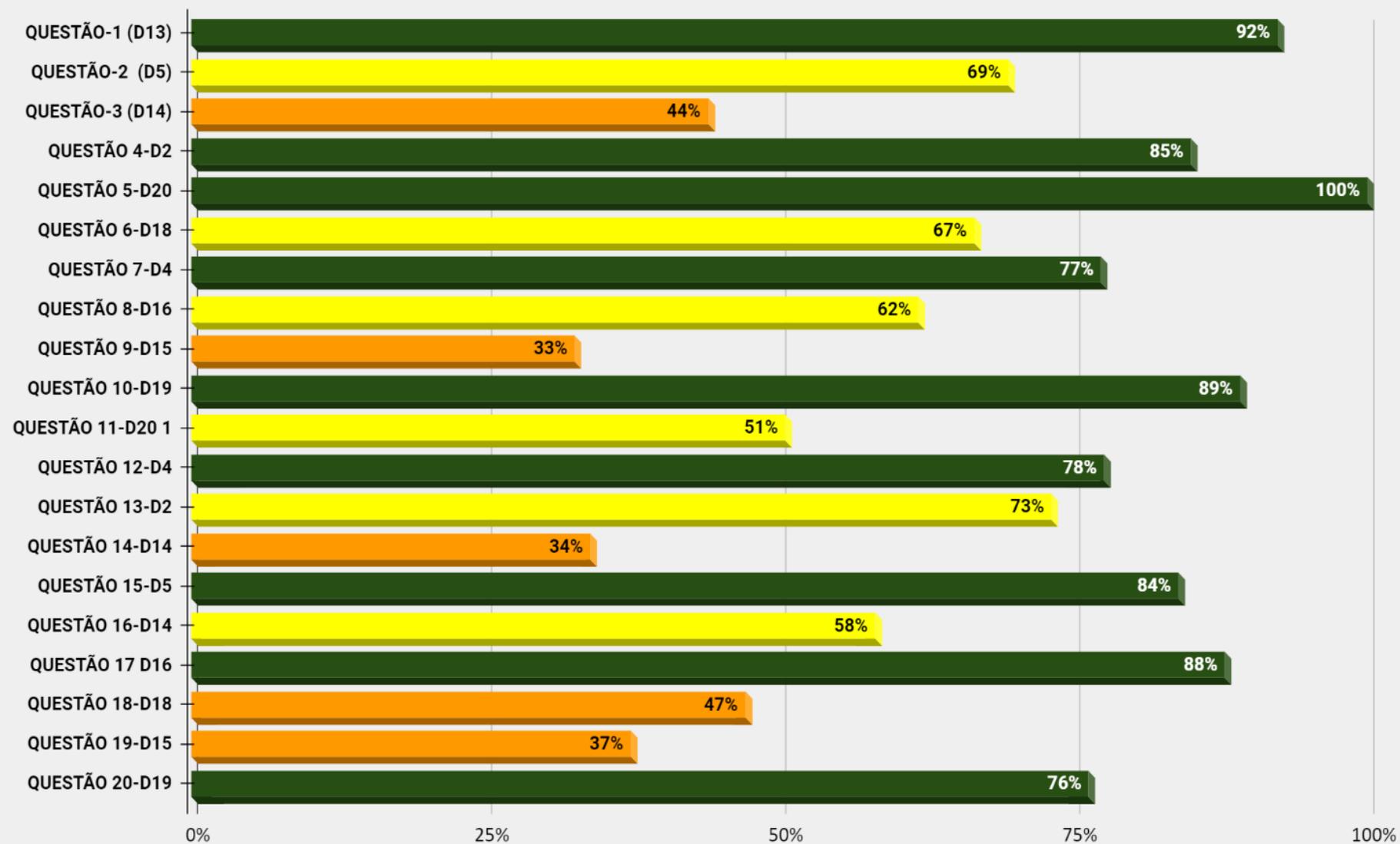
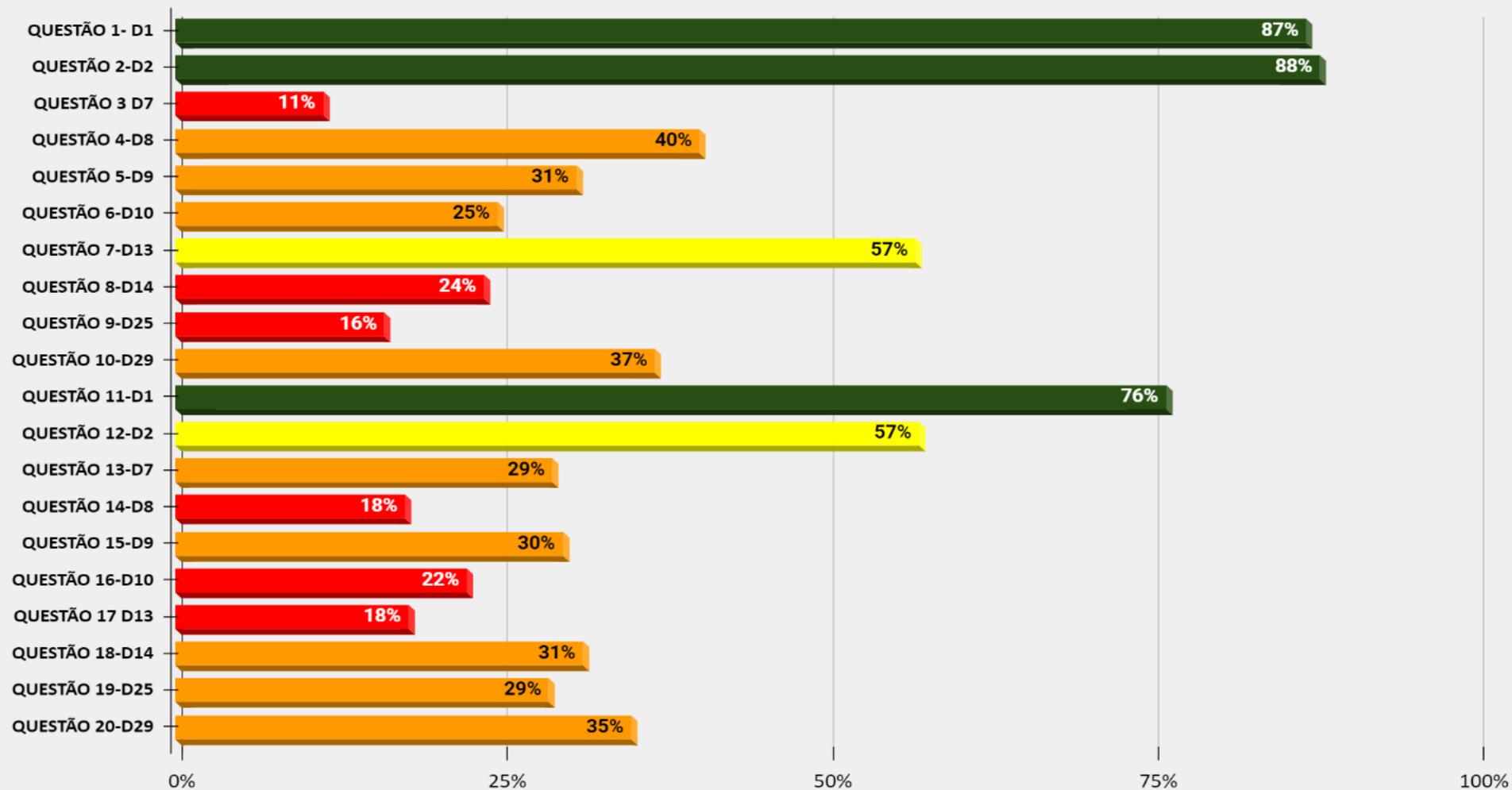
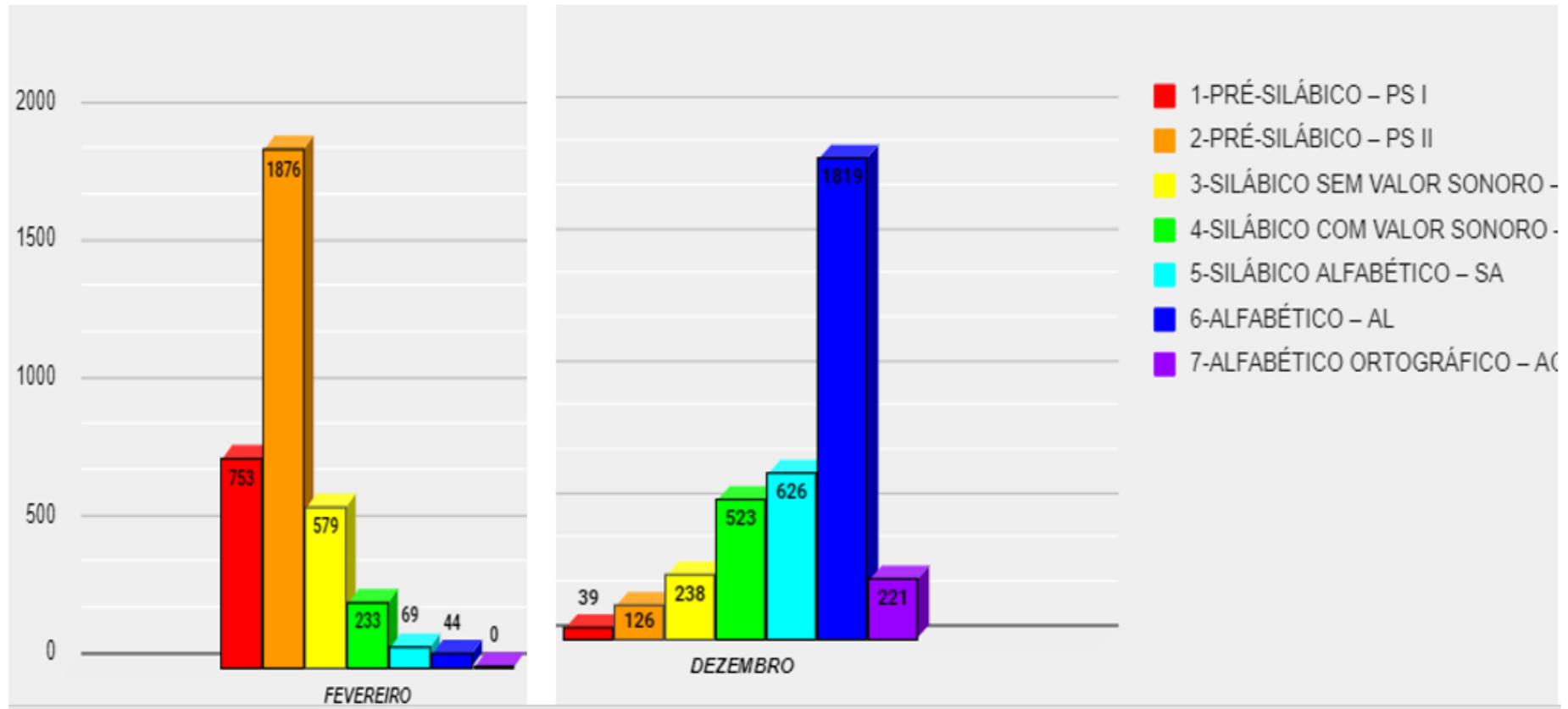


GRÁFICO DE APROVEITAMENTO EM % DOS DESCRITORES DE MATEMÁTICA

LEGENDA ● $\geq 75\%$ AVANÇADO ● $\geq 50\%$ PROEFICIENTE ● $\geq 25\%$ BÁSICO ● $< 25\%$ INSUFICIENTE

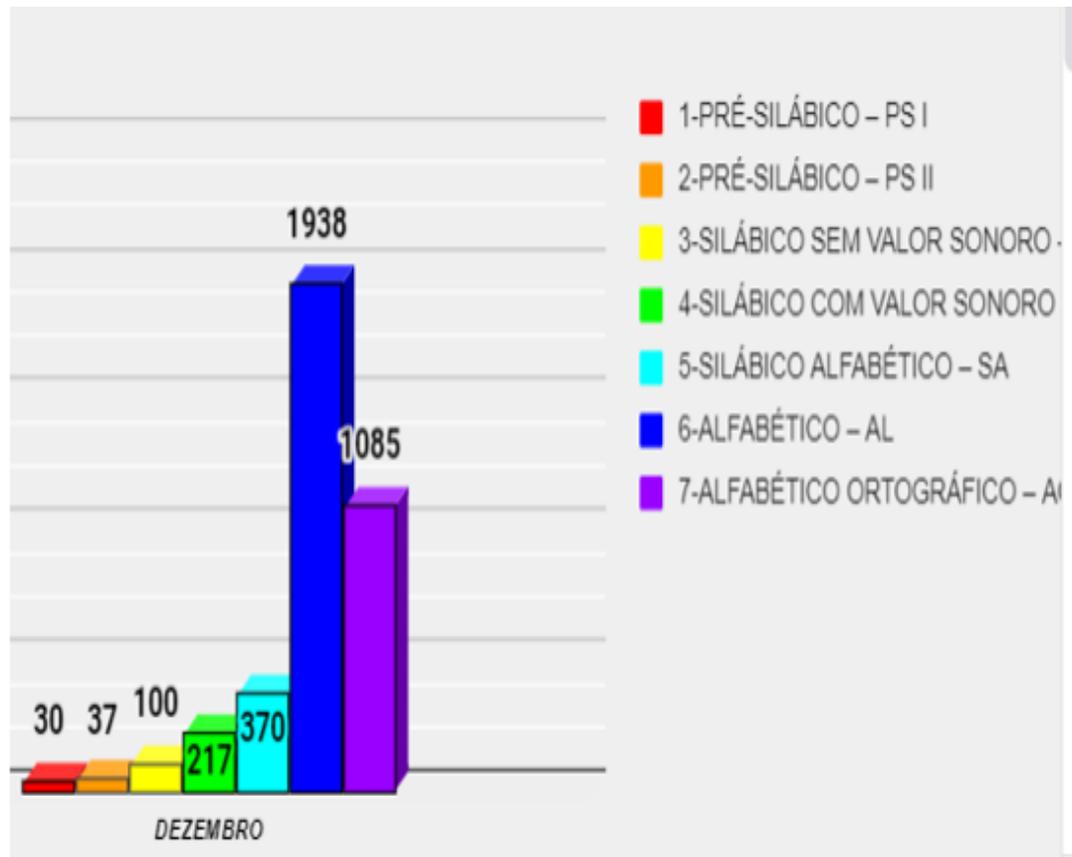
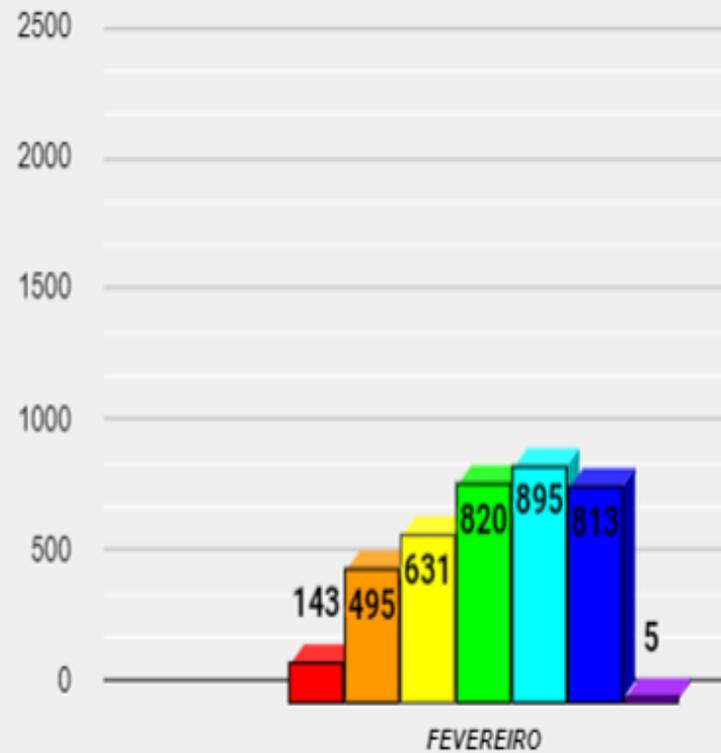


1º Ano



A análise dos dados de entrada e saída dos estudantes no ANO DE 2023 indicam que 74,94 % das crianças entraram pré-silábicas no 1º ano e 25,06% (925) acima da média. Todavia TERMINAMOS 2023 COM APENAS 56,79% DOS ALUNOS ALFABÉTICOS (perfil de saída do 1º ano). Embora tenhamos começado o ano letivo com muitos alunos silábicos, terminamos o ano com 1552 alunos entre silábicos e pré-silábicos. Assim precisaremos intensificar o trabalho na rotina com a consciência fonológica partindo de leitura protocolada, encontrar quais turmas de 2º ano concentram muitos silábicos e corrigir problemas metodológicos. Ainda temos 43,21% das crianças entre silábicas e pré-silábicas que teriam que ter avançado na estrutura da sílaba e ainda não dominam o valor sonoro das consoantes.

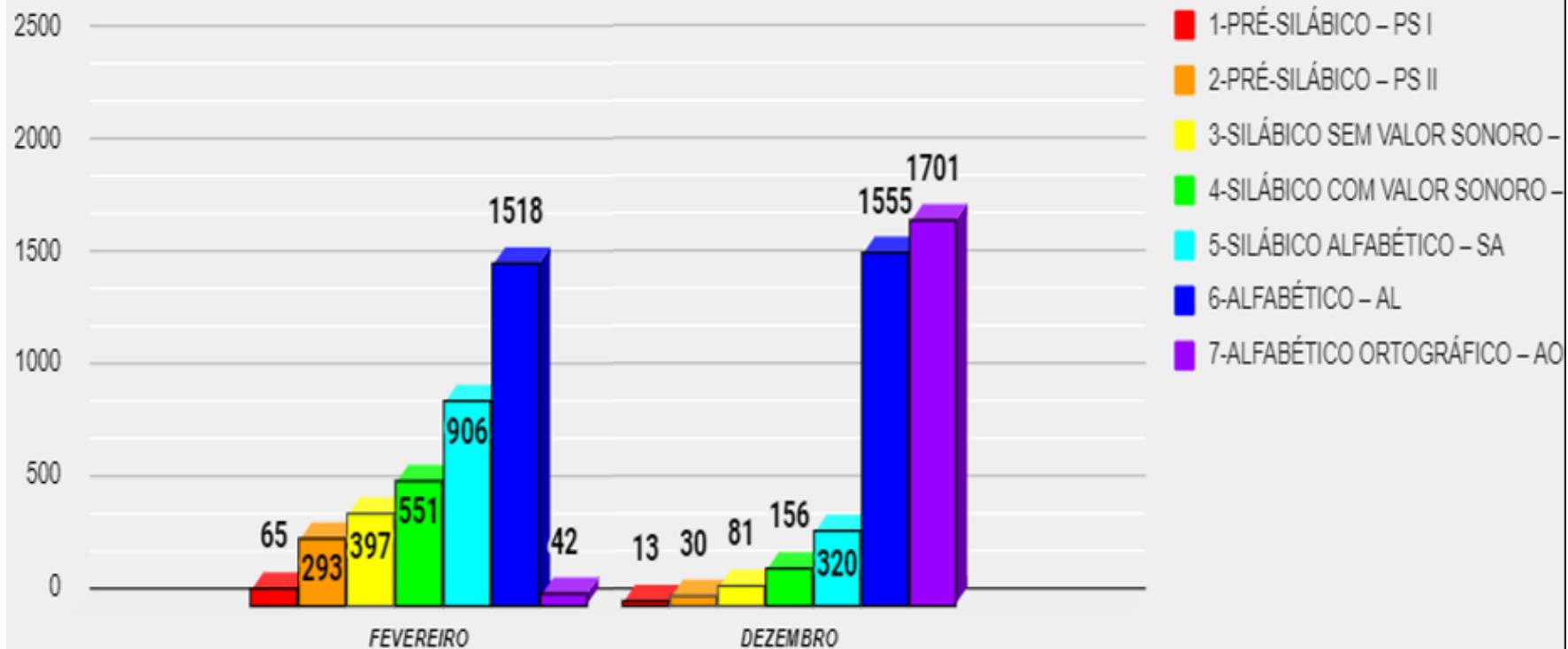
GRÁFICO PSICOGENÉTICO 2º ANO



- 1-PRÉ-SILÁBICO - PS I
- 2-PRÉ-SILÁBICO - PS II
- 3-SILÁBICO SEM VALOR SONORO
- 4-SILÁBICO COM VALOR SONORO
- 5-SILÁBICO ALFABÉTICO - SA
- 6-ALFABÉTICO - AL
- 7-ALFABÉTICO ORTOGRÁFICO - A

O segundo ano iniciou o ano letivo com apenas 21% dos alunos alfabéticos, perfil de entrada desse ano, o que nos leva a constatar que em 2022 o trabalho com a consciência fonológica nos primeiros anos foi insuficiente. Isso onerou significativamente a rotina de alfabetização dos segundos anos com vistas a recomposição das aprendizagens no primeiro semestre de 2023. Com a intensificação das formações, rodas de conversas pontuais nas escolas críticas e mutirões diagnósticos da equipe de assessoramento pedagógico, conseguiu-se avançar 51,31% dos alunos para a hipótese alfabética e 21,72% para ortográficos, que corresponde ao perfil de saída do 2º ano.

GRÁFICO PSICOGENÉTICO 3º ANO



Das 3857 crianças que avançaram para o 4º ano do Ensino Fundamental, 600 possuem dificuldades de leitura, 167 se mantiveram pré-silábicas e silábicas sem valor, 587 crianças silábicas alfabéticas e silábicas com valor e 3.028 alfabético e alfabético ortográfico.

Avalia MT

IDMT-ALFA - 2° ANO EF					
2021	2022	2023			
1.1	3.5	3,71	META NÃO ALCANÇADA		
IDMT-ALFA - 5° ANO EF					
0.94	2.29	2,59	META ALCANÇADA		

2° ANO EF - REDE MUNICIPAL								
 IDMT 2022 3.5	→	META 2023 3,9	→	META 2024 4,2	→	META 2025 4,6	→	META 2026 5,0

5° ANO EF - REDE MUNICIPAL								
 IDMT 2022 2.3	→	META 2023 2,5	→	META 2024 2,7	→	META 2025 2,9	→	META 2026 3,1

SAEB 2023

Os resultados 2023 ainda não foram divulgados.

Muito obrigada pela atenção!