

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO, CULTURA,
ESPORTE E LAZER

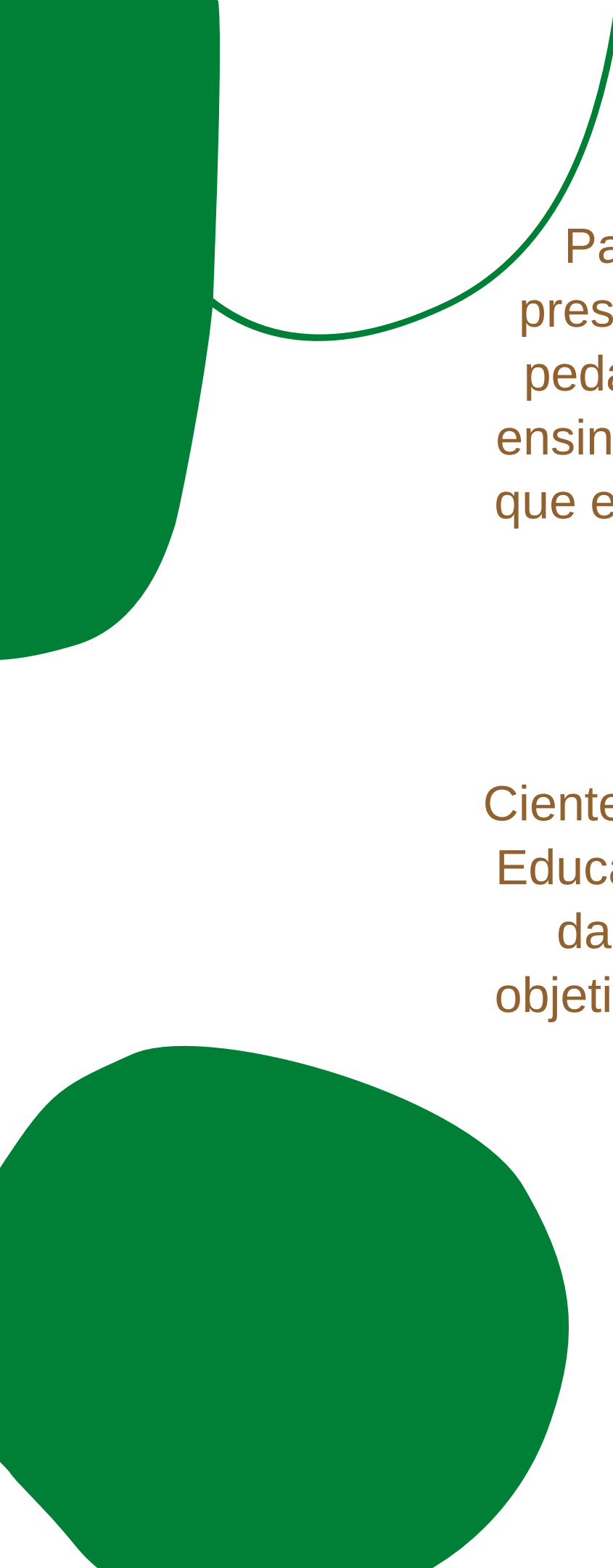


PREFEITURA MUNICIPAL DE
VÁRZEA GRANDE
Mais por Você. Mais por Várzea Grande.

Várzea Grande-MT

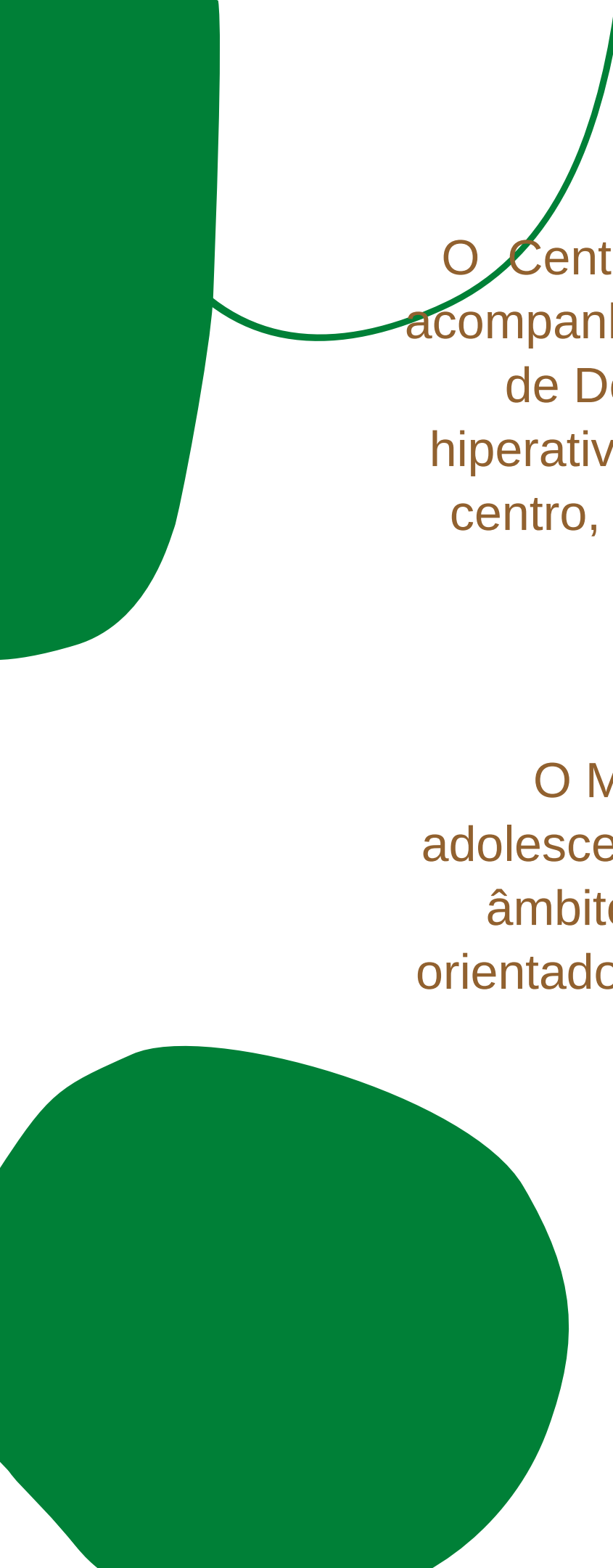
The image features two large, abstract green shapes. One is a solid dark green shape in the top-left corner, and the other is a solid dark green shape in the bottom-left corner. A thin, curved green line arches from the top-left towards the center of the page.

Acolhimento



Para o acolhimento dos estudantes, tão necessário nesse processo de retomada das aulas presenciais, a Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer, através de reuniões pedagógicas e assessoramento periódico orientou os profissionais das unidades municipais de ensino, para a acolhida dos alunos e responsáveis na retomada das atividades presenciais, visto que em virtude da pandemia, os estudantes permaneceram um longo período afastados da rotina presencial da escola.

Ciente que precisaria de ações que contribuíssem para esse acolhimento a SMECEL adquiriu para a Educação Infantil material composto por livros didáticos desenvolvidos através de uma metodologia da Teoria Multifocal, idealizada pelo médico psiquiatra e escritor Augusto Cury, que, tem como objetivo desenvolver os amplos aspectos da inteligência, promovendo assim a saúde emocional e a paz com a construção de relações saudáveis. O material visa proporcionar um apoio ao desenvolvimento das atividades dos professores, alunos e estimular a participação dos pais/responsáveis no processo educacional.



O Centro Municipal de Atendimento Especializado e Apoio à Inclusão 'João Ribeiro Filho' faz o acompanhamento e desenvolve atividades com os estudantes que apresentam autismo, síndrome de Down, deficiência física, visual, auditiva, deficiência intelectual e outros transtornos de hiperatividade (TDH), transtorno de leitura e escrita (Dislexia) e transtorno de aprendizagem. No centro, os estudantes também recebem atendimentos especializados nas áreas de psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional, serviço social e psicoterapia.

O Município encaminha para a Rede Protege, Programa de atendimento as crianças e adolescentes em situação de violência sexual, os estudantes que necessitam de atendimento no âmbito da rede municipal de Várzea Grande e nas unidades escolares os profissionais são orientados em como lidar com as situações de violência sem expor o estudante, ou a sua família.

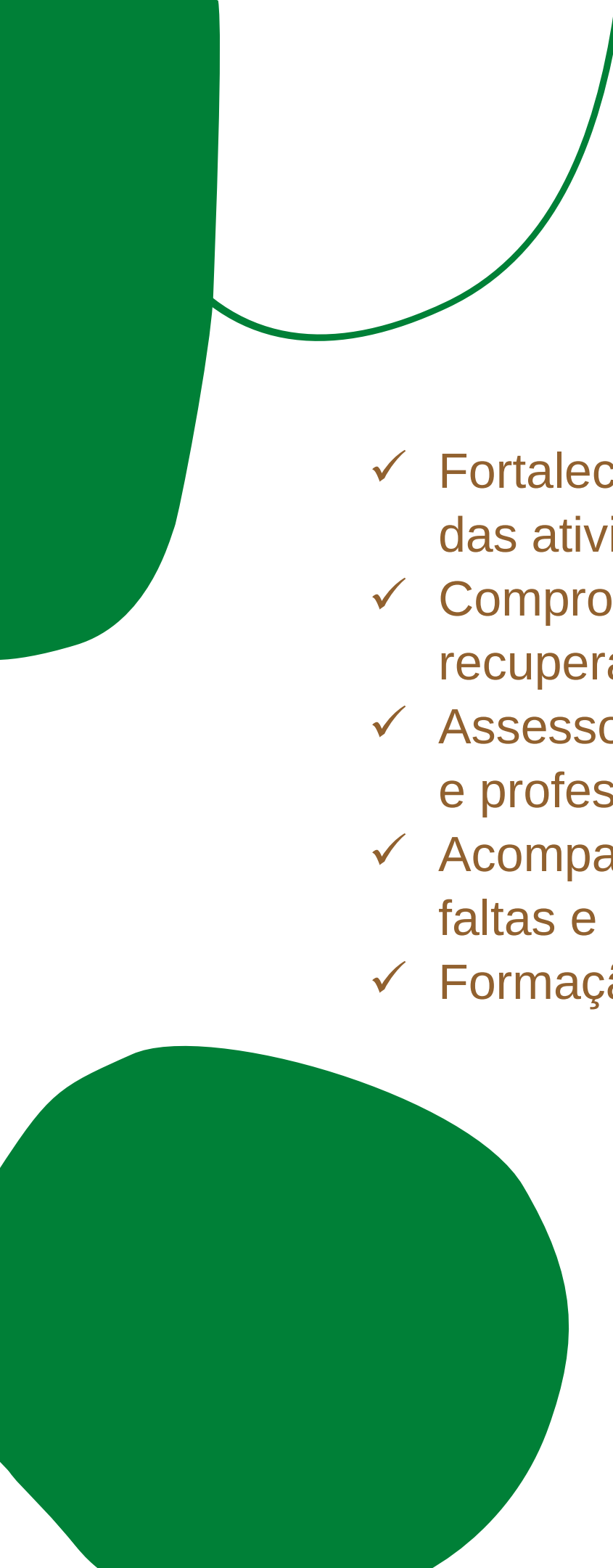


Recuperação de Aprendizagem



A SMECEL tendo conhecimento do déficit gerado pela pandemia, organizou a retomada das aprendizagens não desenvolvidas pelos alunos, por meio das seguintes ações:

- ✓ Elaboração de projeto de superação da rede, que foi encaminhado ao Conselho Municipal de Educação para devida aprovação e regulamentação;
- ✓ Organização da semana pedagógica, voltada para orientação dos professores sobre as habilidades com foco no processo de aquisição da linguagem nos anos iniciais, oferecendo ferramentas de ensino teórico prático;
- ✓ Participação dos estudantes nas oficinas de Letramento e Raciocínio Lógico, nas escolas que possuem o Programa Escola em Tempo Ampliado;
- ✓ Organização das turmas a partir de agrupamentos produtivos que podem ser formados por níveis de aprendizagem, visando o atendimento das especificidades das crianças/estudantes, sendo prioritário o atendimento daquelas cujas aulas não puderam ser acompanhadas;

- 
- ✓ Fortalecimento da parceria com os pais para o acompanhamento desses estudantes na realização das atividades complementares;
 - ✓ Compromisso de todos os profissionais da unidade no processo de efetivação do plano de recuperação;
 - ✓ Assessoramento técnico-pedagógico personalizado às unidades escolares auxiliando os gestores e professores nos processos de interação escola/família;
 - ✓ Acompanhamento do projeto busca ativa, dentre outras ações, que visam diminuir os índices de faltas e evasão;
 - ✓ Formação continuada e capacitação dos profissionais da rede com o objetivo de subsidiar ;

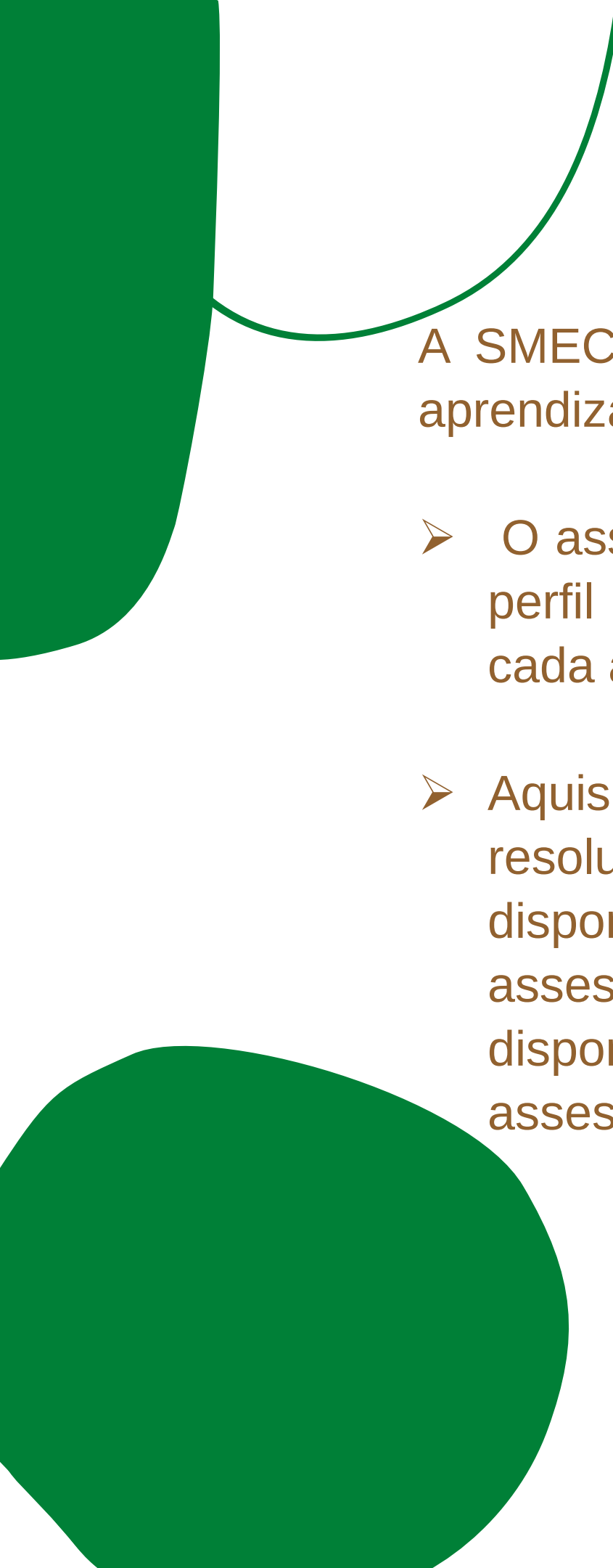


A Secretaria de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Várzea Grande com vistas a superação dos défits de aprendizagem decorridos do período pandêmico adquiriu alguns materiais pedagógicos, dentre os quais podemos citar:

- ✓ Material pedagógico destinado aos alunos do 3º ano da Rede Municipal, que não consolidaram as habilidades do processo alfabetizatório no ano de 2021, direcionado ao letramento e alfabetização linguística;
- ✓ Material didático com a finalidade de potencializar a habilidade matemática, estimulando o raciocínio lógico-analítico, aumentando a capacidade de lidar com as informações e dados, reforçando a educação financeira e expandindo as competências de compreensão e interpretação dos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental das unidades escolares da rede.

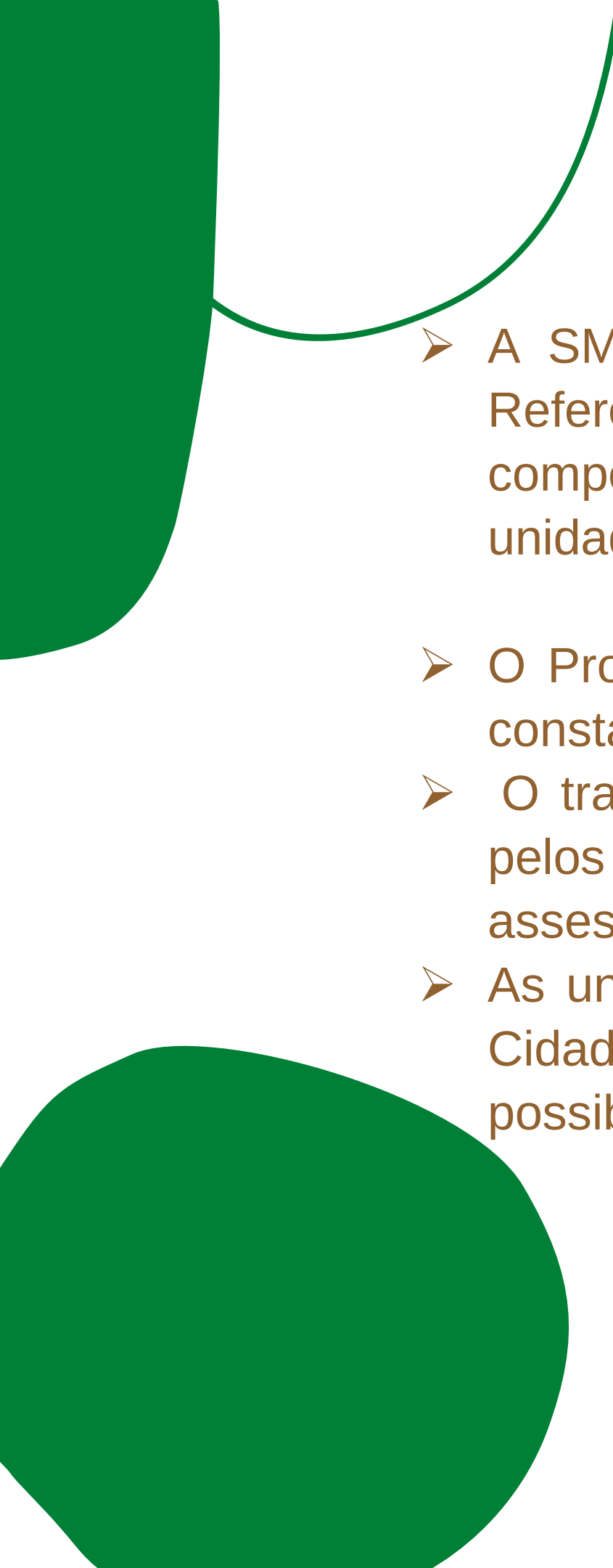


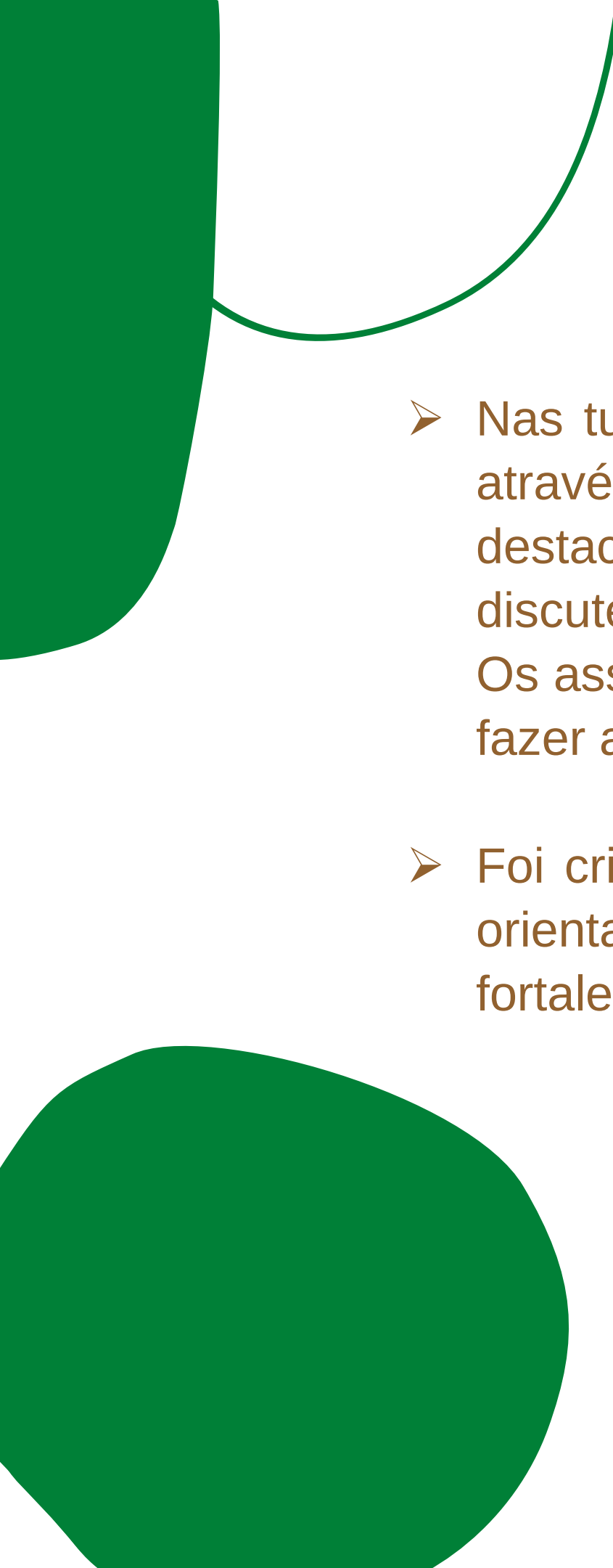
Avaliação



A SMECEL tem desenvolvido ações com vistas ao acompanhamento da melhoria dos índices de aprendizagem apresentados no âmbito de sua rede de ensino; dentre as quais podemos destacar:

- O assessoramento pedagógico personalizado que permite o acompanhamento e monitoramento do perfil de entrada realizado pelas unidades educacionais possibilitando um diagnóstico inicial em cada ano letivo;
- Aquisição de materiais direcionados ao desenvolvimento de competências e habilidades em leitura e resolução de problemas matemáticos e apoio à realização de avaliações externas. O material é disponibilizado a alunos e educadores do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental e conta com assessoramento e acompanhamento da equipe técnica da editora que faz o tratamento dos dados e disponibiliza através de uma plataforma que pode ser acessada por alunos, professores, gestores e assessores técnicos pedagógicos, possibilitando a intervenção a partir do diagnóstico emitido.

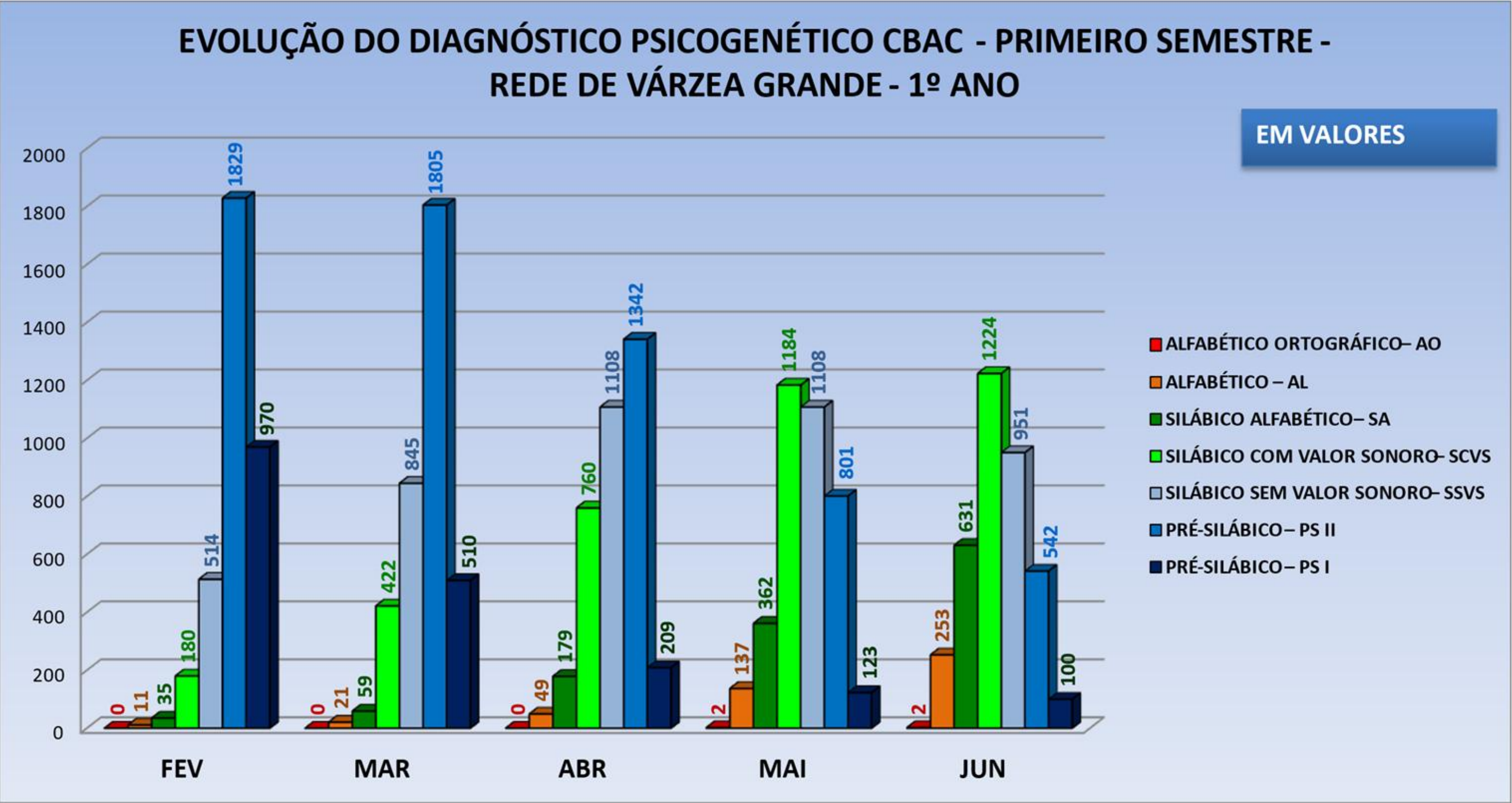
- 
- A SMECEL elaborou o seu Referencial Curricular, com base na BNCC e no Documento de Referência Curricular do Estado de Mato Grosso DRC/MT, em que apresenta as habilidades e competências relativas a cada ano/ciclo e o processo avaliativo que deve ser seguido pelas unidades;
 - O Projeto Político Pedagógico das unidades escolares são periodicamente reelaborados, no qual constam como acontece o processo avaliativo de cada unidade;
 - O trabalho pedagógico desenvolvido é acompanhado através avaliação processual de realizadas pelos docentes e os resultados coletados são analisados pela equipe gestora juntamente com os assessores pedagógicos para devolutivas e intervenções necessárias.
 - As unidades realizam mensalmente o diagnóstico psicogenético do Ciclo Básico de Alfabetização Cidadã (CBAC), que através dos assessores pedagógicos é encaminhado para a Superintendência, possibilitando o acompanhamento da evolução dos alunos pela SMECEL.

- 
- Nas turmas do 4º ao 9º ano, o acompanhamento da evolução dos alunos é feita pelos docentes, através de avaliação processual que resulta em uma nota ao final de cada bimestre. É importante destacar que antes de se atribuir a nota bimestral acontecem os conselhos de classe onde se discute a situação de cada educando e as medidas necessárias para o avanço da aprendizagem. Os assessores pedagógicos coletam essas notas para que a Superintendência possa acompanhar e fazer as intervenções quando necessário;
 - Foi criada uma equipe de assessoramento de gestão escolar, que atuará nas unidades escolares orientando os gestores em todas as dimensões de sua função, com vistas as boas práticas, fortalecendo assim a evolução do fazer pedagógico.

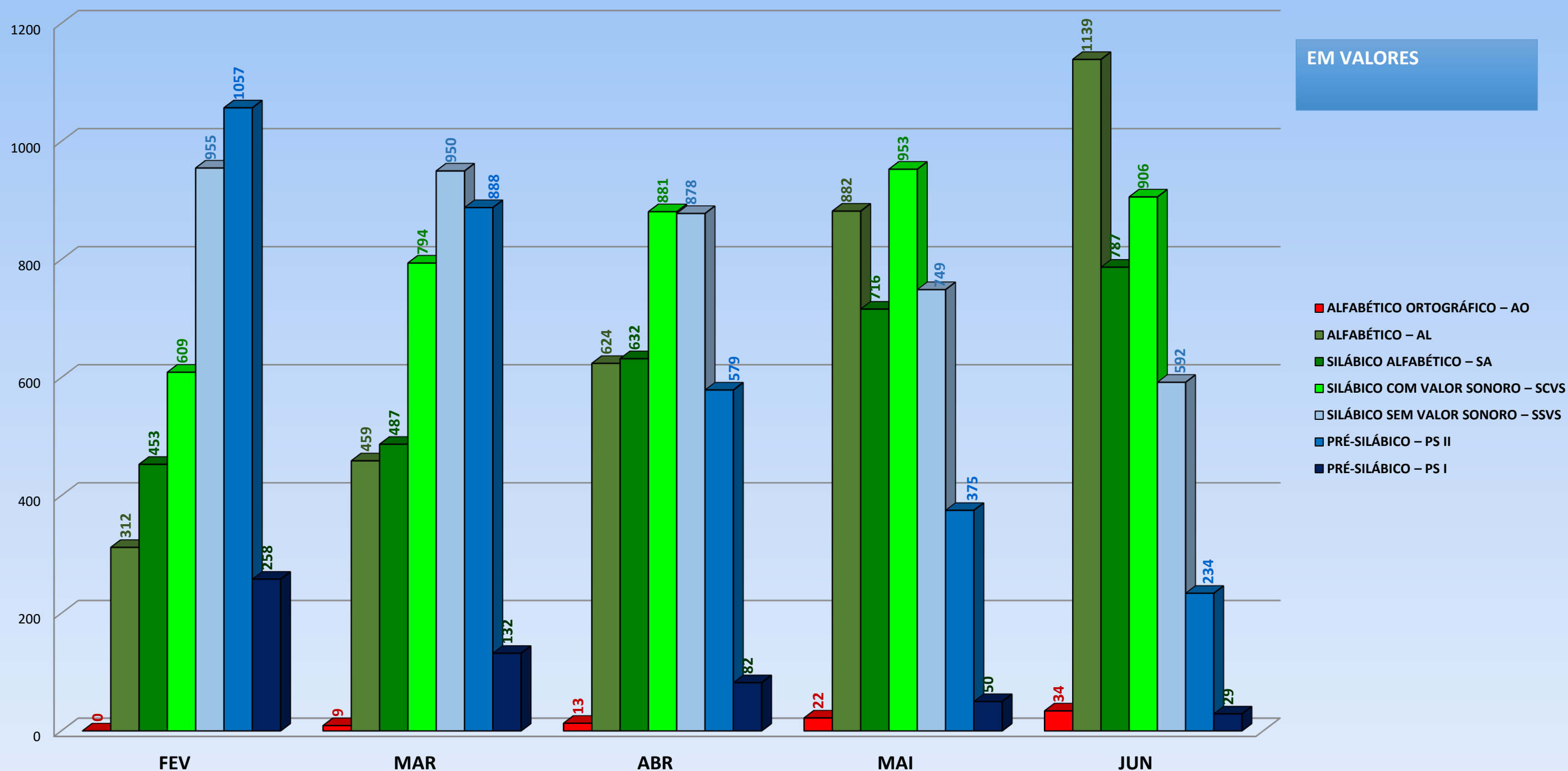


Resultados das Avaliações

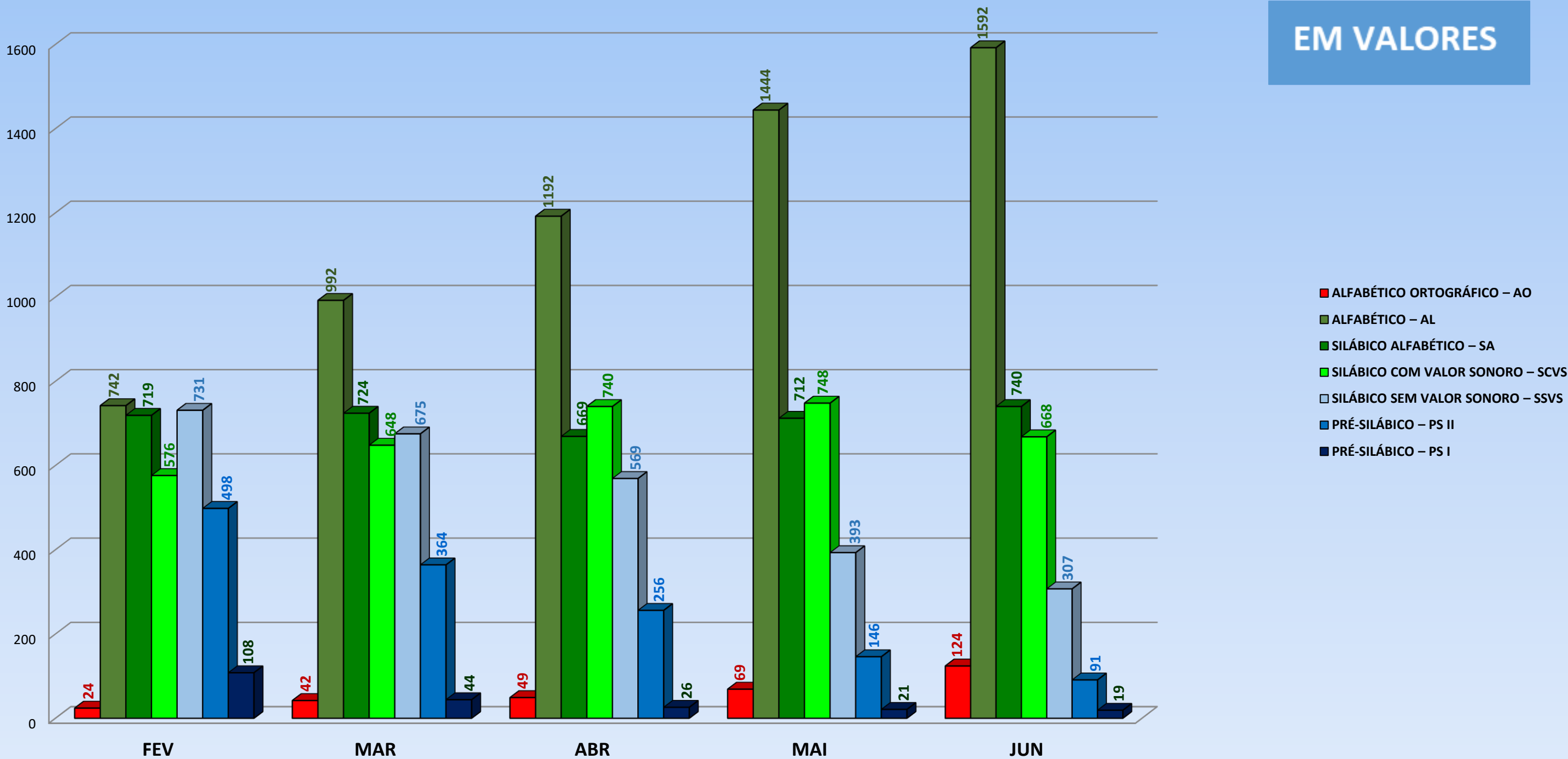
Resultado do simulado III Língua Portuguesa - 6º Ano Total de Alunos Matriculados: 1121 Total de Alunos Avaliados: 964 (Aplicação do simulado – julho/2022)



EVOLUÇÃO DO DIAGNÓSTICO PSICOGENÉTICO CBAC - PRIMEIRO SEMESTRE - REDE DE VÁRZEA GRANDE - 2º ANO



EVOLUÇÃO DO DIAGNÓSTICO PSICOGENÉTICO CBAC - PRIMEIRO SEMESTRE - REDE DE VÁRZEA GRANDE - 3º ANO

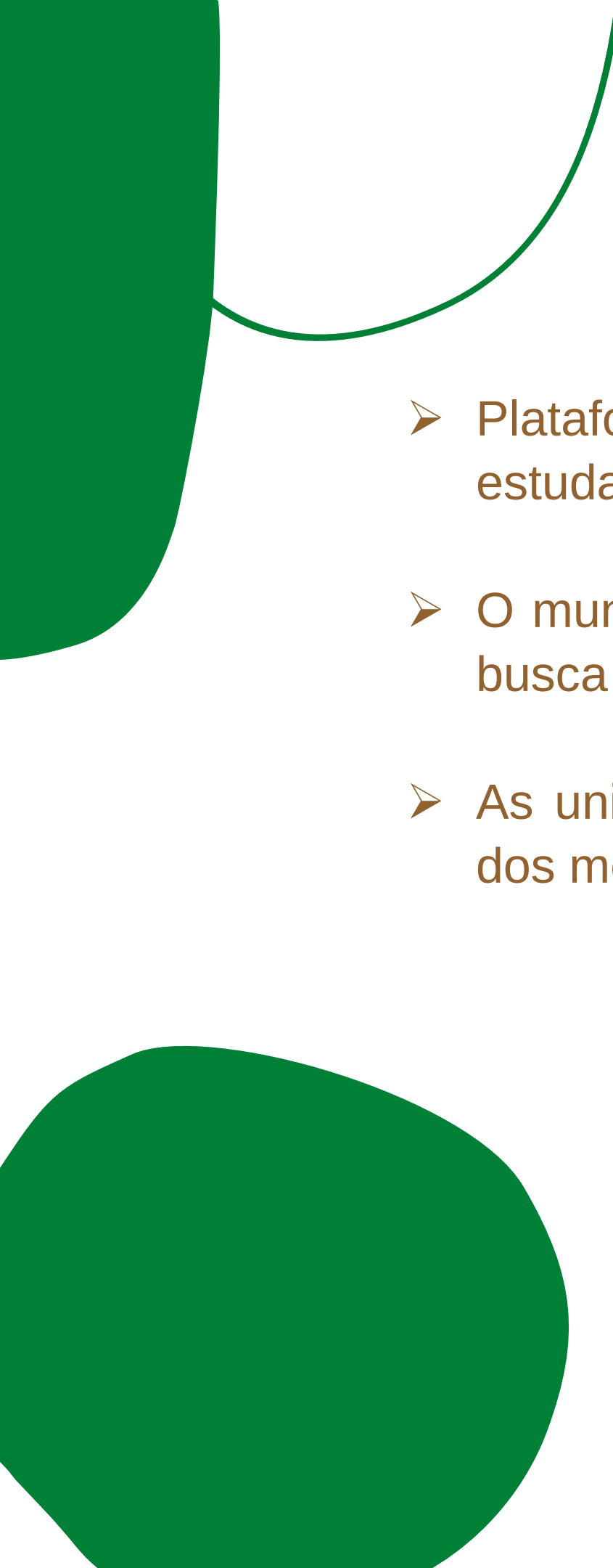


Resultado do simulado III Língua Portuguesa - 6º Ano Total de Alunos Matriculados: 1121
Total de Alunos Avaliados: 964 (Aplicação do simulado – julho/2022)

Questão	Tópico	Descritor	% Erros	% Acertos
	T2 - do Timplicações do Suporte, do Gênero e/ou Enunciador na Compreensão exto	D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc)	25%	75%
	T5 - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações	43%	57%
	T5 - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D16 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados	46%	54%
	T5 - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	30%	70%
	T6 - Variação Linguística	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto	48%	52%
	T4 - Coerência e Coesão no Processamento do Texto	D11 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto	24%	76%
	T5 - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D16 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados	40%	60%
	T4 - Coerência e Coesão no Processamento do Texto	D11 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto	24%	76%
	T5 - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações	32%	68%
	T2 - Implicações do Suporte, do Gênero e/ou Enunciador na Compreensão do Texto	D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc)	24%	76%
	T5 - Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido	D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	25%	75%
	T4 - Coerência e Coesão no Processamento do Texto	D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc	58%	42%
	T6 - Variação Linguística	D13 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto	38%	62%
	T4 - Coerência e Coesão no Processamento do Texto	D15 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc	58%	42%



Busca Ativa Escolar

- 
- Plataforma gratuita para ajudar os municípios nas ações de identificação, localização e resgate de estudantes em situação de evasão e abandono escolar.
 - O município de Várzea Grande aderiu ao programa e participa ativamente do programa, fazendo a busca desses estudantes e acompanhamento do retorno dos mesmos a escola.
 - As unidades escolares emitem relatório quinzenal dos estudantes faltosos que auxiliam na busca dos mesmos.



Plano Municipal de Educação

Levantamento do percentual referente a Meta 1 – Atendimento em creche

- META 1 - Universalizar, até a vigência deste plano, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 70% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.
- META 1 - Ampliar, progressivamente, a oferta de Educação Infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 70% (setenta por cento) das crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade até o final da vigência deste Plano.
- META 2 - Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4(quatro) a 5(cinco) anos de idade.

Meta 1	Número absoluto de alunos matriculados na creche		
	Meta alcançada no período (%)		Fonte do Indicador
	2016	1679	Equipe Técnica
	2017	1919	Equipe Técnica
	2018	2121	Equipe Técnica
	2019	2118	Equipe Técnica
	2020	2599	Equipe Técnica
	2021	1708	Equipe Técnica
	2022	2527	Equipe Técnica



**Muito
Obrigada pela
atenção!**

O dia mais belo? Hoje. Os melhores professores? As crianças. O presente mais belo?
O perdão. A rota mais rápida? O caminho certo. A sensação mais agradável? A paz
interior. O melhor remédio? O otimismo. A maior satisfação? O dever cumprido. E a
mais bela de todas as coisas? O amor. (M.T. Calcutá)

SMECEL