

# APA

## ACOMPANHAMENTO PERSONALIZADO DA APRENDIZAGEM

**SEDUC-MT**

Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso



# CONTEXTO

## Baixo nível de proficiência:

- Defasagem de aprendizagem;
- Se intensifica ao longo dos anos, elevando as taxas de abandono escolar;
- A pandemia de Covid-19 intensificou as lacunas de aprendizagem, principalmente em Matemática e Língua Portuguesa.



# APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso, com o compromisso de mitigar os desafios impostos pela pandemia e proporcionar a recomposição das aprendizagens dos estudantes, resolveu adotar o APA como estratégia metodológica para o Ensino Fundamental.



# O QUE É APA?

**APA: Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem.**

É uma estratégia educacional diferenciada que visa enfrentar os desafios acentuados pela pandemia e minimizar a desigualdade de aprendizagem dos estudantes no Ensino Fundamental.



## QUAL O OBJETIVO DO APA?

Oferecer apoio educacional personalizado para os estudantes do Ensino Fundamental da Rede Estadual de Mato Grosso, de forma a igualar as estratégias de ensino com as reais necessidades dos estudantes.



# CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DAS ESCOLAS

- IDE-MT (CAEd 2021);
- Escolas que ofertam exclusivamente Ensino Fundamental;
- Logística.



<b>DRE</b>	<b>Município</b>	<b>Escola</b>	<b>Tipo</b>
ALTA FLORESTA	ALTA FLORESTA	EE CECILIA MEIRELES	ESCOLA REGULAR
ALTA FLORESTA	ALTA FLORESTA	EE. MARINES DE FÁTIMA TEIXEIRA	ESCOLA REGULAR
BARRA DO GARÇAS	NOVA XAVANTINA	EE ARLINDO ESTILAC LEAL	ESCOLA REGULAR
BARRA DO GARÇAS	BARRA DO GARCAS	EE SEN FILINTO MULLER	ESCOLA REGULAR
CÁCERES	ARAPUTANGA	EE JOAQUIM AUGUSTO C MARQUES	ESCOLA REGULAR
CÁCERES	CACERES	EE CRIANÇA CIDADÃ	ESCOLA REGULAR
CONFRESA	PORTO ALEGRE DO NORTE	EE ALEXANDRE QUIRINO SOUZA	ESCOLA REGULAR
CONFRESA	CONFRESA	EE TEOTONIO CARLOS DA CUNHA NETO	ESCOLA REGULAR
CUIABÁ	CUIABÁ	EE VICTORINO MONTEIRO DA SILVA	ESCOLA REGULAR
CUIABÁ	CUIABÁ	EE SENADOR AZEREDO	ESCOLA REGULAR
CUIABÁ	CUIABÁ	EE DR MARIO DE CASTRO	ESCOLA REGULAR
DIAMANTINO	NOVA MUTUM	EE VIRGILIO CORREA FILHO	ESCOLA REGULAR
DIAMANTINO	NOVA MUTUM	EE RUI BARBOSA	ESCOLA REGULAR
JUÍNA	JUINA	EE DR GUILHERME FREITAS DE ABREU LIMA	ESCOLA REGULAR
JUÍNA	JUARA	EE LUIZA NUNES BEZERRA	ESCOLA REGULAR
MATUPA	MATUPA	EE BAIRRO UNIÃO	ESCOLA REGULAR
MATUPA	PEIXOTO DE AZEVEDO	EE KREEN AKARORE	ESCOLA REGULAR
PONTES E LACERDA	PONTES E LACERDA	EE SAO JOSE	ESCOLA REGULAR
PRIMAVERA DO LESTE	PRIMAVERA DO LESTE	EE SEBASTIAO PATRICIO	ESCOLA REGULAR
PRIMAVERA DO LESTE	CAMPO VERDE	EE JUPIARA	ESCOLA REGULAR
QUERENCIA	CANARANA	EE 31 DE MARÇO	ESCOLA REGULAR
QUERENCIA	QUERENCIA	EE QUERENCIA	ESCOLA REGULAR
VARZEA GRANDE	VARZEA GRANDE	EE DOMINGOS SAVIO BRANDÃO LIMA	ESCOLA REGULAR
VARZEA GRANDE	NOSSA SENHORA DO LIVRAMENTO	EE TEREZA CONCEIÇÃO DE ARRUDA	ESCOLA QUILOMBOLA



DRE	Município	Escola	Tipo
RONDONÓPOLIS	RONDONOPOLIS	ESCOLA ESTADUAL ODORICO LEOCÁDIO DA ROSA	ESCOLA REGULAR
RONDONÓPOLIS	RONDONOPOLIS	EE SANTO ANTONIO	CONFSSIONAL
SINOP	SINOP	EE PROFESSORA ZENI VIEIRA	ESCOLA REGULAR
SINOP	SINOP	ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR DJALMA GUILHERME DA SILVA	ESCOLA REGULAR
TANGARÁ DA SERRA	TANGARA DA SERRA	EE JONAS LOPES DA SILVA	ESCOLA REGULAR
TANGARÁ DA SERRA	TANGARA DA SERRA	EE MIN PETRONIO PORTELA NUNES	ESCOLA REGULAR
TANGARÁ DA SERRA	BARRA DO BUGRES	EE INDIGENA JULA PARE	ESCOLA INDÍGENA
TANGARÁ DA SERRA	BARRA DO BUGRES	EE JOSE MARIANO BENTO	ESCOLA QUILOMBOLA
VARZEA GRANDE	VARZEA GRANDE	EE MANOEL GOMES	ESCOLA INTEGRAL
VARZEA GRANDE	VARZEA GRANDE	ESCOLA ESTADUAL DEPUTADO MILTON FIGUEIREDO	ESCOLA REGULAR
VARZEA GRANDE	VARZEA GRANDE	EE DOMINGOS SAVIO BRANDÃO LIMA	ESCOLA REGULAR
VARZEA GRANDE	NOSSA SENHORA DO LIVRAMENTO	EE TEREZA CONCEIÇÃO DE ARRUDA	ESCOLA QUILOMBOLA



# O QUE O APA CONTEMPLA?

- Apoio aos estudantes de acordo com as dificuldades apresentadas;
- Personalização do ensino com estratégias apropriadas;
- Adaptação do nível de instrução às dificuldades dos alunos;
- Atendimento no Laboratório de Aprendizagem para os estudantes com menores índices de proficiência.



# QUAL A DIDÁTICA APLICADA NO APA?

## Nesta abordagem pedagógica:

- Avaliação diagnóstica interna;
- Agrupamentos temporários de acordo com o nível de proficiência dos estudantes;
- Estratégia: Ensinar no Nível Certo.



# APA - ANOS INICIAIS (1º ao 5º Ano)

- ✓ O atendimento do APA acontecerá durante o horário de aula do estudante.
- ✓ Concomitante com o Laboratório de Aprendizagem.
- ✓ Duas (2) aulas para o desenvolvimento da recomposição das aprendizagens.
- ✓ Realizar o diagnóstico, verificando o nível de proficiência dos estudantes.
- ✓ Agrupar os estudantes de acordo com os níveis de proficiência identificados.
- ✓ Estudantes não alfabetizados serão encaminhados para o Laboratório de Aprendizagem (Nível 1 do APA).
- ✓ **Os demais estudantes serão atendidos na própria sala pelo professor regente, compondo os demais grupos do APA.**



# ETAPAS DO APA - ANOS INICIAIS

A implementação do APA envolve quatro etapas:

- i. Mapeamento das aprendizagens
- ii. Reagrupamentos
- iii. Atendimento Personalizado
- iv. Acompanhamento



# MAPEAMENTO DAS APRENDIZAGENS

Indica aos professores as principais dificuldades dos estudantes.

O mapeamento é central pois possibilita:

- A. Focar nas habilidades fundamentais ainda não desenvolvidas;
- B. Criar grupos de alunos mais homogêneos, por níveis de aprendizado;
- C. Estabelecer metas ao longo do ano letivo;
- D. Monitorar o desenvolvimento dos alunos, assegurando o aprendizado.



# MAPEAMENTO DAS APRENDIZAGENS

- ✓ Avaliação diagnóstica: identifica as defasagens de aprendizagem e definem as habilidades para intervenção.
- ✓ De acordo com os resultados obtidos nas avaliações, os estudantes são agrupados.
- ✓ Os estudantes identificados como não alfabetizados: direcionados para o Laboratório de Aprendizagem.



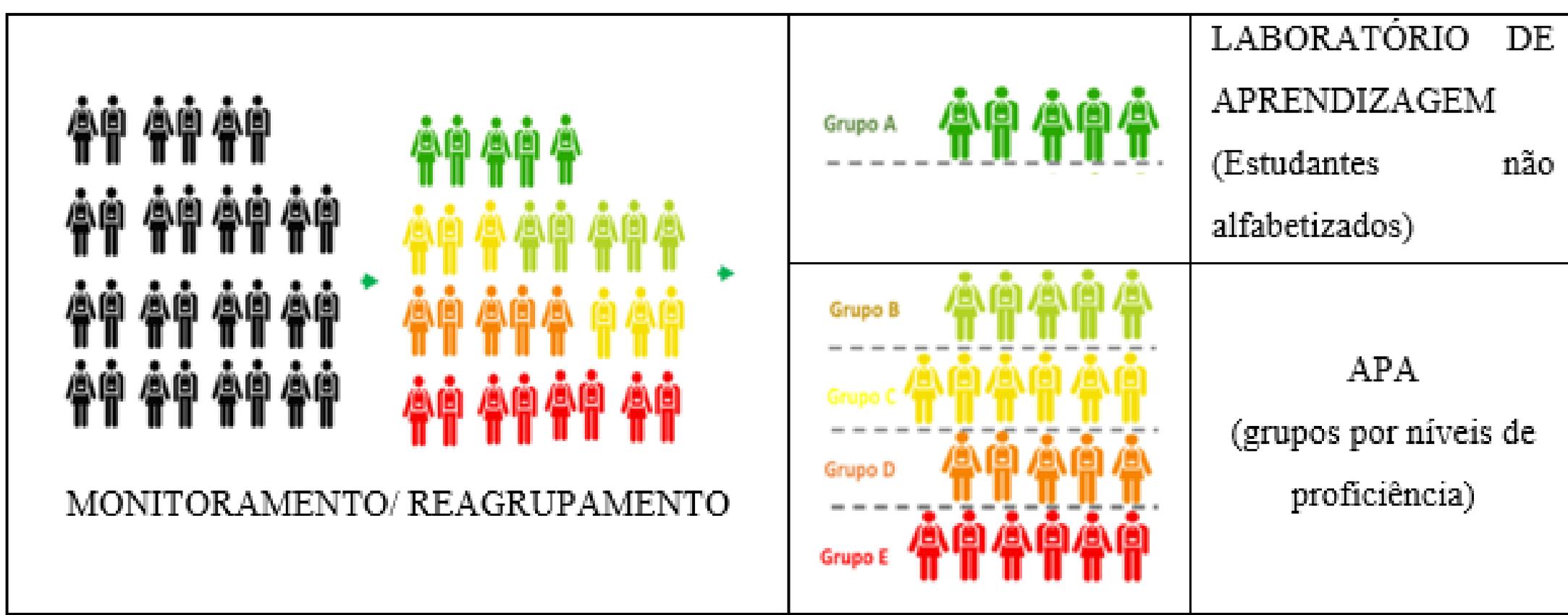
# REAGRUPAMENTO

- ✓ Reagrupamentos temporários: nível de proficiência obtido nas avaliações diagnósticas.
- ✓ Estudantes não alfabetizados: Laboratório de Aprendizagem.
- ✓ Restante da turma: ficará com o professor da turma.
- ✓ APA e Laboratório de Aprendizagem: acontecerão de forma simultânea no mesmo turno de matrícula do estudante.





# GRUPAMENTO



# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

**Objetivo: proporcionar ambientes educativos seguros de forma que os estudantes possam alcançar os níveis dos demais colegas de classe.**

- Iniciam após o mapeamento e reagrupamento dos estudantes;
- Propostas de atividades de acordo com a realidade de cada agrupamento;
- Adaptações curriculares: contemplar as habilidades em defasagem dos anos anteriores.

# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

## *Laboratório de Aprendizagem*

O profissional designado para o Laboratório de Aprendizagem será atribuído com uma carga horária de 30h, sendo 20h de regência e 10h para hora atividade. O quadro abaixo demonstra a distribuição das atividades de regência.



# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

Pedagogo no Laboratório	Especificação
<b>20 H</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atendimento: 10 turmas</li><li>• Quantidade de estudantes por turma: 10 alunos</li><li>• Carga horária por turma: 2h</li><li>• Horário de atendimento: concomitante ao APA.</li><li>• Agrupar e atender os estudantes de acordo com as reais necessidades educativas.</li></ul>
<b>10 H</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração das avaliações diagnósticas e de monitoramento dos estudantes enviados para o laboratório;</li><li>• Planejamento das atividades de alfabetização para a recomposição das aprendizagens dos estudantes de acordo com as habilidades essenciais para a aquisição das competências leitoras e escritoras dos estudantes;</li><li>• Realizar o registro bimestral informando o nível de desenvolvimento dos estudantes;</li><li>• Corrigir as avaliações e preencher os relatórios que demonstram a evolução do estudante;</li><li>• Informar o coordenador pedagógico sobre o desenvolvimento dos estudantes.</li></ul>



# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

## *APA (Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem)*

Os profissionais que aplicarão a metodologia do APA nos anos iniciais, serão os próprios professores regentes da sala. Dessa forma, cada pedagogo ficará encarregado de desenvolver essa metodologia educacional em sua respectiva turma.



# MATRIZ – ANOS INICIAIS

MATRIZ DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAS												
ÁREA DE CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR	CLASSIFICAÇÃO	QUANTIDADE DE AULAS									
			1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO					
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	BNCC	20 H									
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	BNCC										
	HISTÓRIA	BNCC										
	ENSINO RELIGIOSO - OPTATIVO	BNCC										
LINGUAGEM	ARTE	BNCC										
	EDUCAÇÃO FÍSICA	BNCC										
	L. ESTRANG (INGLÊS)	BNCC										
	LÍNGUA PORTUGUESA	BNCC										
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	BNCC						840 H				
<b>Total</b>												



# APA - ANOS FINAIS (6º ao 9º Ano)

- ✓ Atendimento do APA: durante o horário de aula do estudante.
- ✓ Concomitante com o Laboratório de Aprendizagem.
- ✓ Destinar quatro (4) aulas para o desenvolvimento da recomposição das aprendizagens, sendo duas (2) para a Língua Portuguesa e duas (2) para Matemática.
- ✓ Realizar o diagnóstico, verificando o nível de proficiência dos estudantes.
- ✓ Agrupar os estudantes de acordo com os níveis de proficiência identificados.
- ✓ Estudantes não alfabetizados: encaminhados para o Laboratório de Aprendizagem (Nível 1 do APA).
- ✓ **Demais estudantes: atendidos no APA de Língua Portuguesa e Matemática.**



# ETAPAS DO APA - ANOS FINAIS

A implementação do APA envolve quatro etapas:

- i. Mapeamento das aprendizagens
- ii. Reagrupamentos
- iii. Atendimento Personalizado
- iv. Acompanhamento



# MAPEAMENTO DAS APRENDIZAGENS

Indica aos professores as principais dificuldades dos estudantes.

O mapeamento é central pois possibilita:

- A. Focar nas habilidades fundamentais ainda não desenvolvidas;
- B. Criar grupos de alunos mais homogêneos, por níveis de aprendizado;
- C. Estabelecer metas ao longo do ano letivo;
- D. Monitorar o desenvolvimento dos alunos, assegurando o aprendizado.



# MAPEAMENTO DAS APRENDIZAGENS

- ✓ Avaliação diagnóstica: identifica as defasagens de aprendizagem e definem as habilidades para intervenção.
- ✓ De acordo com os resultados obtidos nas avaliações, os estudantes são agrupados nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática.
- ✓ Os estudantes identificados como não alfabetizados: direcionados para o Laboratório de Aprendizagem.

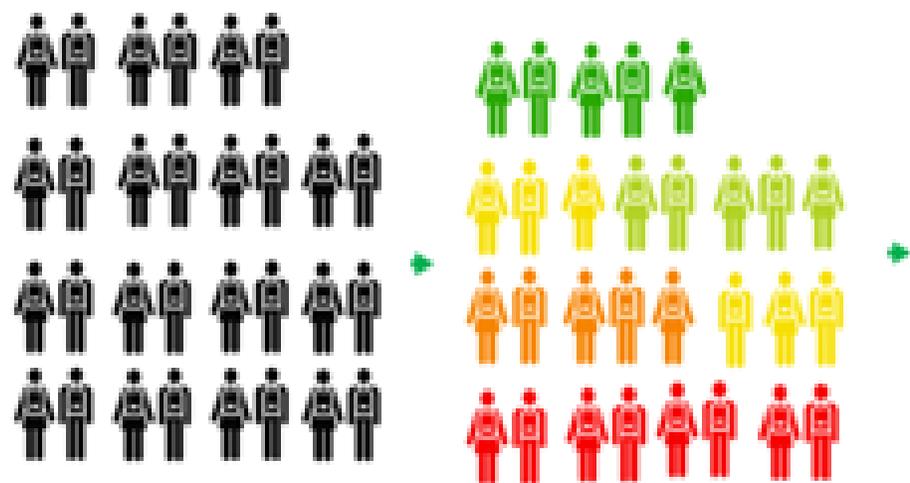


# REAGRUPAMENTO

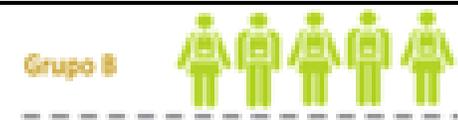
- ✓ Reagrupamentos temporários: nível de proficiência obtido nas avaliações diagnósticas.
- ✓ Estudantes não alfabetizados: Laboratório de Aprendizagem.
- ✓ Reagrupamento das turmas: APA de Língua Portuguesa e Matemática.
- ✓ A quantidade de turmas envolvidas no APA será de acordo com as especificidades das unidades escolares.
- ✓ APA e Laboratório de Aprendizagem: forma simultânea no mesmo turno de matrícula do estudante.



# REAGRUPAMENTO



MONITORAMENTO/ REAGRUPAMENTO



LABORATÓRIO DE APRENDIZAGEM  
(Estudantes não alfabetizados)

APA Português/  
APA Matemática



# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

**Objetivo: proporcionar ambientes educativos seguros de forma que os estudantes possam alcançar os níveis dos demais colegas de classe.**

- Iniciam após o mapeamento e reagrupamento dos estudantes;
- Propostas de atividades de acordo com a realidade de cada agrupamento;
- Adaptações curriculares: contemplar as habilidades em defasagem dos anos anteriores.

# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

## *Laboratório de Aprendizagem*

O profissional designado para o Laboratório de Aprendizagem será atribuído com uma carga horária de 30h, sendo 20h de regência e 10h para hora atividade. O quadro abaixo demonstra a distribuição das atividades de regência.



# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

Pedagogo no Laboratório	Especificação
<b>20 H</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atendimento: 5 turmas</li><li>• Quantidade de estudantes por turma: 10 alunos</li><li>• Carga horária por turma: 4h</li><li>• Horário de atendimento: concomitante ao APA Português/Matemática.</li><li>• Agrupar e atender os estudantes de acordo com as reais necessidades educativas.</li></ul>
<b>10 H</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração das avaliações diagnósticas e de monitoramento dos estudantes enviados para o laboratório;</li><li>• Planejamento das atividades de alfabetização para a recomposição das aprendizagens dos estudantes de acordo com as habilidades essenciais para a aquisição das competências leitoras e escritoras dos estudantes;</li><li>• Realizar o registro bimestral informando o nível de desenvolvimento dos estudantes;</li><li>• Corrigir as avaliações e preencher os relatórios que demonstram a evolução do estudante;</li><li>• Informar o coordenador pedagógico sobre o desenvolvimento dos estudantes.</li></ul>



# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

## *APA (Acompanhamento Personalizado da Aprendizagem)*

Para ministrar as disciplinas do APA Português serão designados professores habilitados em Língua Portuguesa e para o APA Matemática os habilitados em Matemática.



**ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO)**

Área de Conhecimento	Componente Curricular	Classificação	Quantidade de Aulas				Quantidade Total de Horas (Ano)			
			6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
Ciências da Natureza	Ciências	BNCC	2				80			
Ciências Humanas	Geografia	BNCC	2				80			
	História	BNCC	2				80			
	Ensino religioso - Optativo	BNCC	0				-			
Linguagem	Arte	BNCC	1				40			
	Educação Física	BNCC	2				80			
	L. Estrang (inglês)	BNCC	2				80			
	Língua Portuguesa	BNCC	5				200			
Matemática	Matemática	BNCC	5				200			
Atividades Diversificadas	Apa Mat	Componente curricular complementar	2				80			
	Apa Port	Componente curricular complementar	2				80			
<b>Total</b>			<b>25</b>				<b>1000</b>			

# ATENDIMENTO PERSONALIZADO

Quanto à disposição dos horários de atendimento escolar, haverá uma reorganização do tempo de aula nas unidades escolares para a realização da recomposição das aprendizagens. Assim, as unidades escolares que foram contempladas com a Matriz do APA, terão quatro (4) aulas de recomposição das aprendizagens, sendo duas (2) de Língua Portuguesa e duas (2) de Matemática, cada uma com duração de 50 minutos, conforme o exemplo mostrado no quadro a seguir.



AULAS	HORÁRIO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
1º	7:00 – 7:50	ED. FISICA	CIENCIAS	HISTORIA	PORTUGUES	MATEMATICA
2º	7:50 - 8:40	ED. FISICA	CIENCIAS	HISTORIA	PORTUGUES	MATEMATICA
3º	8:40 - 9:30	INGLÊS	APA PORT	GEOGRAFIA	PORTUGUÊS	MATEMÁTICA
<b>INTERVALO</b> <b>09:15 – 09:30</b>						
4º	9:45 - 10:35	INGLES	ARTE	PORTUGUES	PORTUGUES	APA MAT
5º	10:35 - 11:25	APA PORT	GEOGRAFIA	APA MAT	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA

# COMO O APA AJUDA A RESOLVER O PROBLEMA?

- Disparidades significativas no nível de aprendizagem: exigem instruções adequadas para sanar as dificuldades dos estudantes.
- Quanto maior a dispersão de aprendizado dos estudantes na mesma sala de aula, menos produtivo é o tempo de instrução em sala de aula.

# É IMPORTANTE ENFATIZAR!

- Cada intervenção é única em sua essência, e também, diferente em suas particularidades. Porém, cada implementação é uma elaboração distinta de um conceito bem específico - ensino moldado às necessidades dos alunos.
- Ensinar, é ensinar no nível certo!

